

ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**ОБУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД
14 СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, В КОТОРЫХ ПРОХОДИТ
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA
В 2021 ГОДУ**

**МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ШКОЛЬНЫХ КООРДИНАТОРОВ ОЦЕНКИ
ПО МОДЕЛИ PISA**

СОДЕРЖАНИЕ

Программа проведения вебинара 1	3
Программа проведения вебинара 2	4
Программа проведения вебинара 3	5
Инструктивные материалы для проведения оценки на базе образовательной организации, включающие информацию о международных исследованиях, роли участников в организационной части проведения оценки	6
Национальные исследования качества образования	6
Информация о международных исследованиях	6
Исследование «PISA для школ» («PISA for Schools»)	8
План-график проведения оценки по модели PISA в субъектах Российской Федерации	14
Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в региональной оценке по модели PISA в 2021 году	15
Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году	16
План-график вебинаров.....	19
Краткая справка о проведении оценки по модели PISA в 2020 году	21
Общая информация об оценке по модели PISA.....	21
Информация о проведении оценки по модели PISA в 2020 году	21
Перевод и аннотации статей по теме образования, опубликованных ОЭСР (на сайте https://www.oecd-ilibrary.org/education)	24
Какие функции выполняют руководители школ и какую заработную плату они получают?	24
Профессиональное сотрудничество как ключ к поддержке учителей, которые работают в сложных условиях.....	31

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 1

Темы вебинара: «Роль школьного координатора в организации, проведении оценки по модели PISA и получении достоверных результатов. Организация проведения оценки по модели PISA школьными координаторами на местах. Практические аспекты».

Цель вебинара: повышение информированности школьных координаторов оценки по модели PISA о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

Описание целевой аудитории вебинара: школьные координаторы оценки по модели PISA из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

Сроки проведения вебинара: 13 сентября 2021 года с 10:00 до 11:00 ч.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

Время проведения	Тема вебинара	Докладчик
13 сентября 2021 года		
10:00 – 10:30	Роль школьного координатора в организации, проведении оценки по модели PISA и получении достоверных результатов	И.С.Денисенко, к.п.н., заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»
10:30 – 11:00	Организация проведения оценки по модели PISA школьными координаторами на местах. Практические аспекты	О.Б.Маркус, руководитель Центра национальных и международных исследований качества образования, ФГБУ «ФИОКО»

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 2

Темы вебинара: «Оценка качества образования в отдельно взятой школе. Факторы риска и работа с ними. Вопросы развития функциональной грамотности и анализа результатов оценочных процедур».

Цель вебинара: повышение информированности школьных координаторов оценки по модели PISA о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

Описание целевой аудитории вебинара: школьные координаторы оценки по модели PISA из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

Сроки проведения вебинара: 29 сентября 2021 года с 10:00 до 11:00 ч.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

Время проведения	Тема вебинара	Докладчик
29 сентября 2021 года		
10:00 – 10:30	Оценка качества образования в отдельно взятой школе. Факторы риска и работа с ними	И.С.Денисенко, к.п.н., заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»
10:30 – 11:00	Вопросы развития функциональной грамотности и анализа результатов оценочных процедур	Модератор дискуссии: И.С.Денисенко, к.п.н., заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»

ПРОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА 3

Темы вебинара: «Оценка качества образования в школе и результаты оценки по модели PISA».

Цель вебинара: повышение информированности школьных координаторов оценки по модели PISA о процедурах, задачах и результатах оценки, способствующее большей эффективности распространения и использования результатов оценки.

Описание целевой аудитории вебинара: школьные координаторы оценки по модели PISA из 14 субъектов Российской Федерации–участников оценки по модели PISA в 2021 г.

Сроки проведения вебинара: 01 октября 2021 года с 10:00 до 11:00 ч.

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ВЕБИНАРА

Время проведения	Тема вебинара	Докладчик
01 октября 2021 года		
10:00 – 11:00	Оценка качества образования в школе и результаты оценки по модели PISA	Модератор дискуссии: И.С.Денисенко, к.п.н., заместитель директора ФГБУ «ФИОКО»

ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ВКЛЮЧАЮЩИЕ ИНФОРМАЦИЮ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ, РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Значимым элементом единой системы оценки качества образования в Российской Федерации являются проводимые с 2014 г. по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) Национальные исследования качества образования (НИКО). НИКО представляют собой регулярные выборочные исследования качества образования, реализуемые на основе сбора и анализа широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования.

Целями НИКО являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;
- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования, каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.

ИНФОРМАЦИЯ О МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Российская Федерация принимает участие в таких международных сравнительных исследованиях качества образования, как TIMSS, PIRLS и PISA.

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – это международное сравнительное исследование читательской грамотности.

Участники исследования: учащиеся 4 классов.

Цель исследования: сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

Область оценивания

Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

В соответствии с концептуальными положениями исследования при чтении художественных и информационных (научно-популярных) текстов оцениваются четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц

Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла: в 2001 г. (35 стран), 2006 г. (40 стран), 2011 г. (45 стран), 2016 г. (50 стран и 11 территорий). В 2016 г. в исследовании приняли участие 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов Российской Федерации.

Основной этап исследования PIRLS-2021 состоялся весной 2021 г.

Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS

Международное исследование качества математического и естественно-научного образования TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – это международное сравнительное исследование качества математического и естественно-научного образования, а также тенденций в математическом и естественно-научном образовании.

Участники исследования: учащиеся 4 и 8 классов (TIMSS), учащиеся 11 классов (TIMSS Advanced).

Цель исследования: мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественно-научном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественно-научного образования в начальной и основной школе.

Область оценивания

В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц

Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проходило в 1995 г. (45 стран), 1999 г. (38 стран), 2003 г. (49 стран), 2007 г. (59 стран), 2011 г. (63 страны), 2015 г. (57 стран), 2019 г. (64 страны). Весной 2019 г. прошел основной этап исследования TIMSS-2019.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сравнительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет.

Участники исследования: учащиеся в возрасте 15 лет (начиная с 7 класса).

Цель исследования: изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран, и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Область оценивания

Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Циклы и периодичность проведения, количество стран-участниц

Цикл исследования составляет 3 года. Исследование проходило в 2000 г. (32 страны), 2003 г. (40 стран), 2006 г. (57 стран), 2009 г. (65 стран), 2012 г. (65 стран), 2015 г. (70 стран), 2018 г. (80 стран). Россия приняла участие во всех циклах исследования PISA, начиная с первого цикла в 2000 г. (2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 гг.).

Результаты исследования PISA-2018 были официально объявлены в декабре 2019 г. Следующий этап исследования PISA состоится в 2022 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ «PISA ДЛЯ ШКОЛ» («PISA for Schools»)

Проведение оценки по модели PISA основано на технологиях и решениях проекта «PISA for Schools» («PISA для школ»).

Ключевые факты:

- исследование «PISA для школ» – это разработанный Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) инструмент оценки качества образования;
- в исследовании принимают участие обучающиеся, чей возраст на момент тестирования составляет от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса);
- инструментарий исследования «PISA для школ» включает в себя тест и анкету для обучающихся, а также онлайн-анкету для администрации школы;
- участники исследования выполняют задания на компьютере;
- все задания построены на концептуальных рамках исследования PISA, поэтому исследование «PISA для школ» дает возможность получения результатов в привязке к единой шкале исследования PISA.

Проект «PISA для школ» преследует две основные цели:

- обеспечение возможности проведения исследования «PISA для школ» по требованию (то есть вне основного этапа проведения исследования PISA, которое имеет 3-летний цикл);
- развитие возможности для глобального коллегиального взаимного обмена опытом с целью улучшения результатов обучения.

Проект предусматривает оценивание на уровне школы для оперативного обсуждения знаний, умений, навыков и компетенций, которые актуальны в быстро меняющемся мире, а также дает учителям и школьным координаторам ценный межнациональный опыт того, как можно их развивать.

Проект «PISA для школ» направлен на:

- расширение прав и возможностей школьных координаторов и учителей путем предоставления анализа результатов обучающихся, основанного на фактических данных;
- измерение способности обучающихся использовать и творчески применять знания;
- предоставление важной информации об условиях обучения в школе путем сбора контекстных данных о социально-экономическом уровне обучающихся и мотивации к обучению посредством анкетирования обучающихся;
- содействие расширению возможностей для глобального взаимного обучения среди школьных координаторов, учителей и должностных лиц системы образования.

Основные направления оценивания исследования PISA и «PISA для школ»:
читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать

письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества.

Математическая грамотность – способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и принятия решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Читательская грамотность (группы читательских умений)

Исследование PISA различает следующие три группы читательских умений, соответствующих разным задачам и способам их решения (стратегиям), которые использует читатель для того, чтобы проложить собственный путь по тексту и между текстами: найти и извлечь (*сообщение или информацию*); интегрировать и интерпретировать (*сообщение*); осмыслить и оценить (*сообщение*).

Математическая грамотность (виды деятельности)

Для описания деятельности при решении задач используются три глагола: *формулировать, применять и интерпретировать*, которые явно отражают основные виды деятельности при решении задач посредством использования математики.

Естественно-научная грамотность (компетенции)

Среди основных естественнонаучных компетенций выделяют такие, как научное объяснение явлений, применение методов естественнонаучного исследования, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Исследование «PISA для школ»

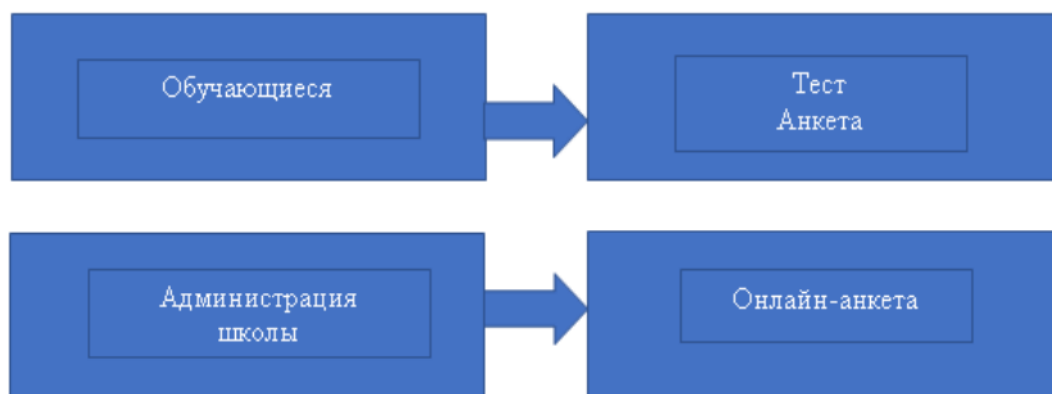
Все задания исследования «PISA для школ» построены на концептуальных рамках исследования PISA. В настоящее время исследование «PISA для школ» доступно для школ в следующих странах:

- Андорра
- Бразилия
- Бруней
- Китайская Народная Республика
- Колумбия
- Мексика
- Испания
- Объединенные Арабские Эмираты
- Великобритания
- Соединенные Штаты Америки
- Российская Федерация

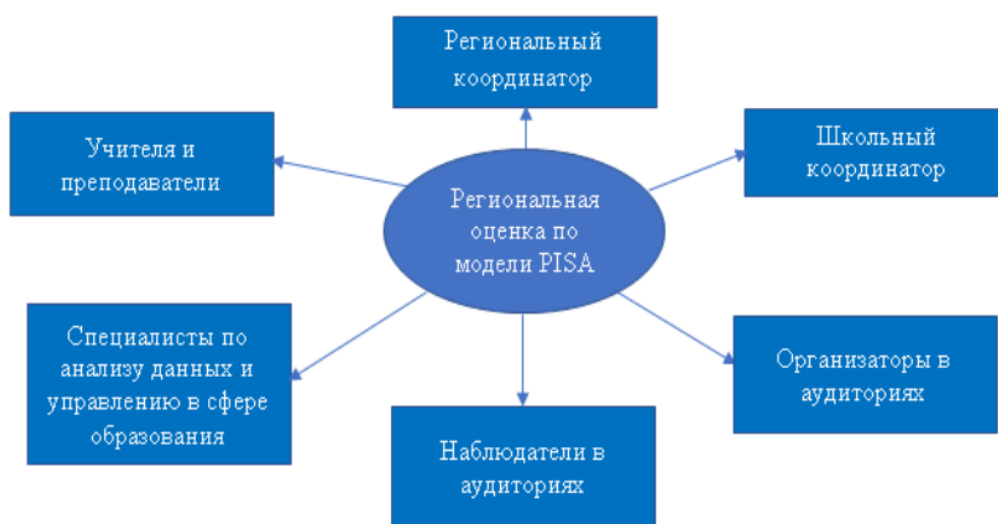
В тех странах, где было проведено исследование «PISA для школ», руководители школ и учителя сообщили об использовании результатов для:

- постановки амбициозных, но реалистичных целей, путем сравнения успеваемости в школе с лучшими школьными системами во всем мире и продвижения школьной культуры, которая способствует более высокому уровню успеваемости всех обучающихся;
- осознания таких понятий, как социальные и эмоциональные навыки, и глубокое обучение, а также понимания того, как совершенствовать эти навыки в классе;
- лучшего понимания и решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся с низкими результатами;
- создания профессионального сообщества учителей и представителей школ целью взаимного обучения.

Инструментарий исследования «PISA для школ»



Участники региональной проектной команды



РОЛИ УЧАСТНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ЧАСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНКИ

Региональный координатор – это специалист, представляющий собой основной канал связи между Национальным центром исследования (НЦИ) и школьными координаторами, основной функцией которого является передача информации и контроль процесса подготовки к проведению исследования, а также устранение возможных сложностей, связанных с проведением исследования на уровне региона.

Региональные координаторы назначаются региональными органами исполнительной власти (далее – ОИВ) по официальному запросу Государственного заказчика.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA региональному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемом им регионе;
- участвовать в выборе и назначении школьных координаторов оценки по модели PISA;
- координировать работу назначенных школьных координаторов, являясь посредником между школами и НЦИ;
- аккумулировать отчетную документацию по проведению оценки по модели PISA в образовательных организациях, проверять комплектацию документов и передавать в НЦИ;
- обеспечить конфиденциальность материалов оценки по модели PISA;
- предоставлять школьным координаторам техническую, организационную и консультативную помощь, при необходимости обращаясь в НЦИ для решения нестандартных ситуаций.

Школьный координатор – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Школьный координатор отвечает за своевременное информирование специалистов образовательной организации, задействованных в проведении исследования, о предполагаемом алгоритме действий, а также за согласованность их действий, а с другой стороны, он обязан в указанные сроки предоставлять региональному координатору необходимую документацию.

В каждой отобранной для проведения оценки по модели PISA образовательной организации назначается один школьный координатор.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA школьному координатору необходимо:

- организовывать и планировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- активно сотрудничать с региональным координатором, организатором и наблюдателем в аудитории, учителями и преподавателями образовательной организации по вопросам, связанным с проведением оценки по модели PISA;
- подготовить отчетную документацию по результатам проведения оценки по модели PISA в представляемой им образовательной организации;
- обеспечить конфиденциальность данных, связанных с подготовкой и проведением оценки по модели PISA;
- при возникновении вопросов технического или организационного характера, обращаться за их решением к региональному координатору.

Организатор в аудитории – это специалист образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA. Организаторы в аудиториях являются гарантом объективности и достоверности результатов проводимого исследования, так как несут

ответственность за проведение процедуры тестирования четко в соответствии с прописанным сценарием. Именно грамотно выстроенная работа организатора в аудитории гарантирует единообразие процедуры проведения оценки по модели PISA в любой из образовательных организаций Российской Федерации.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA организатору в аудитории необходимо:

- организовать и спланировать работу по проведению оценки по модели PISA в представляемой образовательной организации совместно со школьным координатором;
- проинформировать обучающихся о начале проведения оценки по модели PISA;
- обеспечить наличие материалов исследования и технических единиц (компьютеров) для каждого обучающегося;
- следить за соблюдением порядка в аудитории;
- следить за тем, чтобы во время проведения тестирования в аудитории не находились посторонние люди;
- консультировать обучающихся по организационным вопросам в случае возникновения таковых во время проведения оценки по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории – это специалист, который не работает в той образовательной организации, в которую его направили для контроля за проведением оценки. Наблюдателями в аудитории могут быть назначены специалисты ОИБ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты других образовательных организаций, которые не были отобраны для участия в оценке по модели PISA.

Наблюдатель в аудитории является инструментом, с помощью которого можно контролировать процесс проведения исследования в аудитории непосредственно во время тестирования. В том случае, если по какой-то причине организатор в аудитории отклоняется от предписанного сценария проведения тестирования, наблюдатель в аудитории обязан зафиксировать все нарушения и возникшие проблемы в специально разработанных для этого формах. Предоставленная наблюдателем информация позже анализируется и сопоставляется с данными тестирования.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA наблюдателю в аудитории необходимо:

- присутствовать в аудитории при проведении оценки по модели PISA в образовательной организации совместно с организатором в аудитории;
- наблюдать за ходом проведения исследования, делая отметки о нестандартных ситуациях;
- по результатам проведения исследования составить отчет и передать его региональному координатору.

Специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования играют важную роль в проведении оценки по модели PISA, так как именно от них зависит правильная интерпретация результатов проведенного исследования и выявление возможных тенденций и закономерностей, а также использование полученных результатов в практике работы учителей в рамках системы школьного образования.

Специалистами по анализу данных и управлению в сфере образования могут быть назначены специалисты ОИБ, специалисты региональных центров оценки качества образования или специалисты региональных научных центров.

В рамках подготовки и проведения оценки по модели PISA специалисту по анализу данных и управлению в сфере образования необходимо:

- проводить статистическую обработку данных по результатам оценки;

- провести анализ результатов оценки по модели PISA;
- разработать рекомендации для специалистов, работающих в системе школьного образования, на основе полученных результатов.

Учителя и преподаватели образовательных организаций, в которых проходит оценка по модели PISA, являются важным звеном в цепочке специалистов, задействованных в проведении исследования. Учителям и преподавателям образовательных организаций нужно рассказать обучающимся об исследовании, в котором они будут принимать участие, познакомить с открытыми заданиями исследования и мотивировать обучающихся к участию в исследовании.

Учителям и преподавателям образовательных организаций, в которых проходит региональная оценка по модели PISA, необходимо:

- познакомить обучающихся с исследованием «PISA для школ», рассказать о важности ответственного подхода к участию в оценке по модели PISA.

Оценка по модели PISA проводится в компьютерном формате с использованием программы «Janison Replay». В руководстве по проведению оценки по модели PISA будут представлены пошаговые инструкции по организации и проведению оценки по модели PISA. Однако очень важно, чтобы на региональном и школьном уровнях была обеспечена техническая поддержка во время проведения исследования. Соответственно, для проведения исследования необходимо назначить регионального технического специалиста на уровне региона и школьного технического специалиста в каждой образовательной организации, отобранной для участия в оценке по модели PISA.

**План-график проведения оценки по модели PISA
в субъектах Российской Федерации**

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Направление письма со списками образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA	Федеральный организатор	16 августа– 3 сентября
Назначение школьных координаторов в образовательных организациях, отобранных для оценки по модели PISA	Региональные координаторы	16 августа– 3 сентября
Предоставление списочного состава обучающихся образовательных организаций, отобранных для проведения оценки по модели PISA	Региональные координаторы	6 – 17 сентября
Предоставление информации о готовности образовательных организаций к проведению оценки по модели PISA в компьютерном формате	Региональные координаторы	6 сентября – 4 октября
Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в каждой образовательной организации, отобранной для оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	23 сентября – 4 октября
Назначение организаторов в аудитории и технических специалистов в каждой образовательной организации, отобранной для оценки по модели PISA	Региональные координаторы Школьные координаторы	23 сентября – 4 октября
Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для проведения оценки по модели PISA	Региональные координаторы	27 сентября – 4 октября
Проведение совещания региональных координаторов и технических специалистов	Федеральный организатор	27 сентября – 7 октября
Проведение информационных вебинаров для школьных координаторов	Федеральный организатор Региональные координаторы	4 – 7 октября
Проведение оценки по модели PISA (оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате)	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	11 октября– 5 ноября

Мероприятие	Ответственный	Сроки
Проведение онлайн-анкетирования представителей образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA	Федеральный организатор Региональные координаторы Школьные координаторы	11 октября– 5 ноября
Обеспечение сбора материалов оценки по модели PISA и направление их федеральному организатору	Федеральный организатор Региональные координаторы	до 26 ноября

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие
в региональной оценке по модели PISA в 2021 году**

Код субъекта	Наименование субъекта
01	Республика Адыгея
04	Республика Алтай
05	Республика Дагестан
12	Республика Марий Эл
18	Удмуртская Республика
24	Красноярский край
28	Амурская область
40	Калужская область
43	Кировская область
51	Мурманская область
54	Новосибирская область
57	Орловская область
59	Пермский край
66	Свердловская область

**Список субъектов Российской Федерации, принимающих участие
в общероссийской оценке по модели PISA в 2021 году**

Код субъекта	Наименование субъекта
02	Республика Башкортостан
03	Республика Бурятия
05	Республика Дагестан
06	Республика Ингушетия
08	Республика Калмыкия
13	Республика Мордовия
16	Республика Татарстан
18	Удмуртская республика
19	Республика Хакасия
20	Чеченская республика
22	Алтайский край
23	Краснодарский край
24	Красноярский край
25	Приморский край
26	Ставропольский край
28	Амурская область
29	Архангельская область
33	Владимирская область
34	Волгоградская область
36	Воронежская область
38	Иркутская область
40	Калужская область
42	Кемеровская область – Кузбасс
43	Кировская область
47	Ленинградская область
48	Липецкая область
50	Московская область
51	Мурманская область
52	Нижегородская область
54	Новосибирская область

Код субъекта	Наименование субъекта
55	Омская область
56	Оренбургская область
59	Пермский край
61	Ростовская область
63	Самарская область
66	Свердловская область
67	Смоленская область
72	Тюменская область
74	Челябинская область
76	Ярославская область
77	г. Москва
78	г. Санкт-Петербург
82	Республика Крым

Конфиденциальность исследования «PISA для школ»

Конфиденциальность в рамках исследования «PISA для школ» играет большую роль и обеспечивает получение надежных и объективных результатов. Именно поэтому все специалисты, имеющие отношение к организации и проведению исследования, обязаны подписать соглашение о неразглашении, представленное в руководстве по проведению оценки по модели PISA.

Роль школьного координатора при проведении оценки по модели PISA

Основной задачей школьных координаторов оценки по модели PISA является подготовка, организация и планирование работы по проведению исследования в их образовательных организациях. Школьный координатор представляет собой связующее звено между региональным координатором и специалистами, работающими непосредственно в образовательной организации.

Для того чтобы успешно реализовывать поставленные перед ним задачи, школьному координатору необходимо пройти обучение, которое заключается в участии в вебинарах в рамках подготовки региональных проектных команд. Темы вебинаров представлены ниже:

«Роль школьного координатора в организации, проведении оценки по модели PISA и получении достоверных результатов»;

«Организация проведения оценки по модели PISA школьными координаторами на местах. Практические аспекты»;

«Оценка качества образования в отдельно взятой школе. Факторы риска и работа с ними»;

«Вопросы развития функциональной грамотности и анализа результатов оценочных процедур»;

«Оценка качества образования в школе и результаты оценки по модели PISA».

Кроме того, школьные координаторы проходят обучение у региональных координаторов и должны взаимодействовать именно с ними в том случае, если в процессе проведения оценки по модели PISA у школьного координатора возникают какие-либо вопросы, на которые он не может найти ответы самостоятельно.

Участие в обучающих вебинарах позволит школьному координатору провести инструктаж организаторов в аудиториях и технических специалистов.

Именно школьный координатор отвечает за конфиденциальность полученных кодов доступа (PIN-школы, коды доступа обучающихся и коды сессии). Школьный координатор, как и все остальные участники региональной проектной команды, должен подписать соглашение о неразглашении данных, связанных с исследованием «PISA для школ».

Основные этапы работы школьного координатора представлены в таблице ниже:

Этап работы	Содержание работы
1. Подготовка к проведению исследования	Составление графика и предоставление информации о графике проведения оценки по модели PISA в образовательной организации. Предоставление списочного состава обучающихся образовательной организации, необходимого для формирования внутришкольной выборки. Проведение диагностики компьютеров и предоставление информации о результатах данной диагностики. Изучение инструктивных материалов и руководства проведения исследования
2. Перед проведением исследования (за несколько дней до проведения тестирования и анкетирования)	Получение и проверка материалов, предоставленных Национальным центром исследования. Информирование преподавателей, обучающихся и родителей о проведении исследования. Проведение инструктажа для организаторов в аудитории и технических специалистов.
3. Проведение тестирования и анкетирования	Передача списка обучающихся, отобранных для участия в исследовании организатору в аудитории. Осуществление консультационной поддержки организатора в аудитории и технического специалиста. Организация дополнительного тестирования, в случае его необходимости. Подготовка и проверка отчетной документации после завершения проведения исследования в образовательной организации. Организация заполнения анкеты для администрации образовательной организации.

Школьному координатору совместно с техническим специалистом будет необходимо провести диагностику компьютеров (или ноутбуков) и определить какое количество компьютеров (или ноутбуков) соответствует техническим требованиям для проведения исследования. Для проведения данной диагностики Национальным центром исследования будет предоставлена специализированная программа и инструкция по работе с данной программой.

ПЛАН-ГРАФИК ВЕБИНАРОВ

Дата	Время	Тема вебинара
Вебинар для специалистов образовательных организаций, которые принимали участие в региональной оценке по модели PISA в 2020 году		
23.08.2021	10:00–11:00	Мастер-класс по анализу данных и работе с результатами региональной оценки по модели PISA
Вебинары для региональных координаторов оценки по модели PISA		
26.08.2021	10:00-10:30	Региональная оценка по модели PISA сквозь призму Национального проекта «Образование» и Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся
	10:30-11:00	Цели и задачи регионального координатора в рамках проведения региональной оценки по модели PISA, его роль в региональной проектной команде
26.08.2021	11:00-12:00	Организация региональной оценки по модели PISA: опыт регионов
15.09.2021	10:00-10:30	Управленческие механизмы и место региональной оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО
	10:30-11:00	Международные сопоставительные исследования в структуре оценки качества образования, место оценки по модели PISA в ЕСОКО. Опыт регионов по использованию результатов
16.09.2021	11:00-12:00	Использование результатов региональной оценки по модели PISA с целью повышения качества образования в регионе и муниципалитете
Информационные вебинары для всех категорий специалистов		
14.09.2021	10:00–10:30	Оценка качества образования в России
	10:30-11:00	Международные исследования качества образования: концептуальный подход и взаимосвязь с национальной политикой России в области образования
14.09.2021	11:00-11:30	Результаты региональной оценки по модели PISA в контексте оценки функциональной грамотности учащихся. Какие данные получит школа по завершении проекта
	11:30-12:00	Результаты региональной оценки по модели PISA в разрезе принятия управленческих решений и контроля рисков
Вебинары для специалистов по анализу данных и управлению в сфере образования		
07.10.2021	10:00–10:30	Управленческие механизмы и место оценки по модели PISA в направлениях работы ОИБ и МОУО
	10:30-11:00	Направления и подходы к анализу первичных данных результатов оценки по модели PISA
08.10.2021	10:00–11:00	Мастер-класс по использованию специализированных инструментов анализа результатов оценки по модели PISA
Вебинары для школьных координаторов оценки по модели PISA		
13.09.2021	10:00–10:30	Роль школьного координатора в организации, проведении оценки по модели PISA и получении достоверных результатов
	10:30-11:00	Организация проведения оценки по модели PISA школьными координаторами на местах. Практические аспекты
29.09.2021	10:00–10:30	Оценка качества образования в отдельно взятой школе. Факторы риска и работа с ними
	10:30-11:00	Вопросы развития функциональной грамотности и анализа результатов оценочных процедур
01.10.2021	10:00–11:00	Оценка качества образования в школе и результаты оценки по модели PISA

Вебинары для учителей и преподавателей образовательных организаций		
20.09.2021	10:00–10:30	Международные сопоставительные исследования качества образования в аспекте развития функциональной грамотности учащихся
	10:30–11:00	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Читательская грамотность
21.09.2021	10:00–10:30	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Математическая грамотность
	10:30–11:00	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Естественнонаучная грамотность
22.09.2021	10:00–10:30	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Финансовая грамотность
	10:30–11:00	Особенности инструментария оценки по модели PISA: Креативное мышление
27.09.2021	11:00–12:00	Как выстроить систему непрерывного повышения квалификации на базе образовательной организации
Вебинары для организаторов в аудиториях при проведении оценки по модели PISA		
13.09.2021	11:00–11:30	Роль организатора в аудитории в рамках региональной оценки по модели PISA в контексте работы региональной проектной команды
	11:30–12:00	Проверка и подготовка технических мощностей и программного обеспечения, используемого при проведении региональной оценки по модели PISA
04.10.2021	11:00–11:30	Подготовка рабочих мест для проведения оценки по модели PISA. Установка и проверка работоспособности программного обеспечения. Основные аспекты проведения сессий. Порядок обращения в техническую поддержку
	11:30–12:00	Задачи и основные обязанности организатора в аудитории после окончания проведения сессий оценки
Вебинары для наблюдателей в аудиториях при проведении оценки по модели PISA		
06.10.2021	10:00–10:30	Роль наблюдателей в региональной проектной команде при проведении региональной оценки по модели PISA
	10:30–11:00	Основные цели и задачи наблюдателей, практические аспекты наблюдения за проведением оценки

КРАТКАЯ СПРАВКА О ПРОВЕДЕНИИ ОЦЕНКИ ПО МОДЕЛИ PISA В 2020 ГОДУ

Общая информация об оценке по модели PISA

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 гг. в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 г. № 590-219).

Оценка по модели PISA основана на проекте ОЭСР «PISA for schools» («PISA для школ»). Процедуры организации и проведения исследования аналогичны оригинальному исследованию PISA, но позволяют проводить исследование и получать данные вне расписания международных циклов. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами исследования PISA-2018 по традиционным для него направлениям оценки: читательской, математической, естественно-научной грамотностям.

Общероссийская выборка является репрезентативной, результаты характеризуют образовательную систему всей страны.

Помимо проведения когнитивного теста исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие обнаруживать характеристики и факторы, негативно или позитивно влияющие на результаты оценки. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на устранение их негативного влияния.

Информация о проведении оценки по модели PISA в 2020 году

Основная стадия оценки по модели PISA в 2020 г. проходила с 12 октября по 8 ноября. В этот период проходила оценка читательской, математической и естественно-научной грамотности в компьютерном формате и проведение онлайн-анкетирования для администрации образовательных организаций, отобранных для оценки по модели PISA.

В общероссийской оценке по модели PISA в 2020 г. приняли участие 189 образовательных организаций, в итоговых расчетах учитывались данные 5 926 учащихся. В региональной оценке по модели PISA в 2020 г. приняли участие 1400 образовательных организаций из 14 регионов, в итоговых расчетах учитывались данные 43 644 учащихся.

В ходе подготовки и проведения оценки в Российской Федерации в каждом регионе, который попал в выборку, был назначен региональный координатор оценки по модели PISA. Региональный координатор отвечал за проведение оценки в своем регионе. Кроме этого, в каждой отобранной для участия в оценке образовательной организации был назначен школьный координатор, который регулировал работу в своей образовательной организации.

Помимо регионального и школьного координатора в региональную команду входили следующие специалисты: организаторы в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, наблюдатели в аудиториях при проведении оценки по модели PISA, учителя, специалисты по анализу данных и управлению в сфере образования.

Все специалисты региональной проектной команды прошли специальное обучение. Слаженная и профессиональная работа всех специалистов позволила

провести оценку по модели PISA в Российской Федерации на высоком уровне и обеспечить соответствие всем международным стандартам.

В 2020 г. в региональной и общероссийской оценке по модели PISA участвовали следующие регионы:

Региональная оценка по модели PISA:

06. Республика Ингушетия	36. Воронежская область
08. Республика Калмыкия	52. Нижегородская область
11. Республика Коми	55. Омская область
17. Республика Тыва	65. Сахалинская область
21. Чувашская Республика	71. Тульская область
33. Владимирская область	74. Челябинская область
34. Волгоградская область	78. г. Санкт-Петербург

Общероссийская оценка по модели PISA:

02. Республика Башкортостан	40. Калужская область
03. Республика Бурятия	42. Кемеровская область – Кузбасс
05. Республика Дагестан	43. Кировская область
06. Республика Ингушетия	47. Ленинградская область
08. Республика Калмыкия	48. Липецкая область
13. Республика Мордовия	50. Московская область
16. Республика Татарстан	51. Мурманская область
18. Удмуртская республика	52. Нижегородская область
19. Республика Хакасия	54. Новосибирская область
20. Чеченская Республика	55. Омская область
22. Алтайский край	56. Оренбургская область
23. Краснодарский край	59. Пермский край
24. Красноярский край	61. Ростовская область
25. Приморский край	63. Самарская область
26. Ставропольский край	66. Свердловская область
28. Амурская область	67. Смоленская область
29. Архангельская область	72. Тюменская область
33. Владимирская область	74. Челябинская область
34. Волгоградская область	76. Ярославская область

36. Воронежская область	77. г. Москва
38. Иркутская область	78. г. Санкт-Петербург
	82. Республика Крым

**ПЕРЕВОД И АННОТАЦИИ СТАТЕЙ ПО ТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ОПУБЛИКОВАННЫХ ОЭСР
(НА САЙТЕ [HTTPS://WWW.OECD-ILIBRARY.ORG/EDUCATION](https://www.oecd-ilibrary.org/education))**

**Какие функции выполняют руководители школ и какую заработную плату
они получают?**

В данной статье представлена информация по ключевым обязанностям школьных руководителей и уровню их заработной платы в среднем по странам-участницам, субъектам, а также странам-партнерам ОЭСР. Автор статьи обращает особое внимание на несколько аспектов, а именно: 1) Руководители школ обычно работают такое же количество часов, что и офисные специалисты, в том числе во время школьных каникул; 2) Обязанности руководителей школ выходят за рамки их руководящих функций; 3) Руководители школ зарабатывают больше учителей, но меньше половины из них удовлетворены уровнем заработной платы.

Таким образом, после проведения исследования на основе показателей ОЭСР в докладе *Краткий обзор образования 2020* был сделан следующий вывод: продолжительность рабочего времени, а также перечень задач и обязанностей школьных руководителей сильно различаются по странам. В среднем по странам ОЭСР руководители школ зарабатывают больше, чем учителя и другие работники с высшим образованием, занятые полный рабочий день. Однако более половины руководителей школ в странах ОЭСР недовольны своей зарплатой и испытывают стресс из-за большой административной нагрузки и других обязанностей, помимо выполнения руководящих и управленческих функций.



Какие функции выполняют руководители школ и какую заработную плату они получают?

ПОКАЗАТЕЛИ
ОБРАЗОВАНИЯ
В ФОКУСЕ
ФЕВРАЛЬ 2021

#78



- В среднем по странам ОЭСР руководители государственных школ обязаны работать по 7-8 часов в день. В 2/3 этих стран они также обязаны работать во время школьных каникул.
- Помимо руководящих и управленческих функций, в 27 странах-участницах, странах-партнерах и субъектах ОЭСР руководители школ должны брать на себя дополнительные задачи и обязанности, указанные в официальных документах.
- В среднем по странам ОЭСР в 2019 году фактический заработок руководителей начальных школ был на 59% выше, чем у учителей младших классов средней школы, и на 38% выше, чем у работников с высшим образованием. Однако более половины руководителей начальных школ в странах ОЭСР не удовлетворены своей зарплатой.

Руководители школ берут на себя множество обязанностей, связанных с обеспечением качественного образования учащихся. *Краткий обзор образования 2020* предоставляет информацию о функциях и уровнях заработной платы руководителей государственных школ в странах-участницах и странах-партнерах ОЭСР. Несмотря на то, что уставные документы дают нам некоторое представление об обязанностях руководителей школ, которые им, вероятно, пришлось взять на себя во время пандемии, они не всегда отражают то, что происходит на практике. Столкнувшись с этим беспрецедентным кризисом, школьные руководители, вероятно, взяли на себя задачи, которые им не приходилось решать в предыдущие годы.

Руководители школ обычно работают столько же часов, что и офисные сотрудники, в том числе во время школьных каникул

В 2019 году в среднем по странам и субъектам ОЭСР руководители школ были обязаны отработать 1658 часов в течение года на этапе дошкольного образования, 1630 часов на этапе начального образования, 1628 часов в средней школе и 1632 часа в старшей школе. Эти небольшие различия между уровнями образования коррелируют со средней продолжительностью рабочего дня, составляющего 7-8 часов в день, что относится и к большинству офисных работников. Согласно имеющимся данным, в 21 из 29 стран-участниц и субъектов ОЭСР, а также стран-партнеров организации, годовая продолжительность рабочего времени руководителей школ не сильно различается на разных этапах образования. У 10 из них установленное законом рабочее время такое же, как у учителей на всех уровнях образования.

Годовая продолжительность рабочего времени руководителей школ существенно различается по странам на всех уровнях образования, как и часы работы учителей. Например, установленная законом ежегодная продолжительность рабочего времени руководителей младших классов средней школы колеблется от менее 1 300 часов в Ирландии (минимальное требование) до 1 971 часа в Чили (максимальное требование). Для учителей установленное законом количество часов варьируется от 1 177 часов в Израиле до 1 971 часа в Чили. В пяти странах и субъектах в принципе не определено законом рабочее время руководителей школ: в Англии (Великобритания), Фламандском сообществе Бельгии, Греции, Италии и Люксембурге.

Некоторые различия в продолжительности рабочего времени директоров школ могут быть связаны с количеством рабочих дней, которые им необходимо отработать в течение учебного года. В 2019 году в странах и субъектах ОЭСР руководители средних школ в среднем работали 210 дней в году, в то время как учащиеся посещали школу 184 дня. Примерно в 2/3 стран и субъектах ОЭСР, по имеющимся данным, установленное законом рабочее время директоров школ включает в себя работу во время школьных каникул: от 1 недели в Австрии до 11 недель в Турции. Во Франции, Японии, Корее и Турции установленное законом рабочее время и праздники директоров школ такие же, как и у государственных служащих.

Обязанности руководителей школ выходят за рамки их руководящих функций

В 27 странах и субъектах ОЭСР, а также в странах-партнерах ОЭСР в официальных документах четко перечислены задачи и обязанности, которые должны выполнять руководители школ (но в них не обязательно может быть указана степень автономии для руководителей школ в принятии окончательных решений). В других девяти странах (Дании, Эстонии, Финляндии, Италии, Мексики, Нидерландах, Новой Зеландии, Норвегии и Швеции) в официальных документах эти обязанности не прописаны. Руководители школ в этих странах могут иметь больше полномочий для организации своей работы в пределах установленного законом рабочего времени (за исключением Италии, где также не определено установленное законом рабочее время руководителей школ).

В большинстве тех 27 стран, где задачи и обязанности руководителей подробно описаны в официальных документах, они одинаковы на всех уровнях образования и образовательных программ. Однако детали и объем задач и обязанностей в разных странах сильно различаются. Это можно объяснить различиями в политике принятия ключевых решений в системах образования разных стран. Например, что касается средней школы, большинство решений принимаются на уровне школы в 16 странах ОЭСР, в то время как в 14 странах ОЭСР большинство решений принимаются на государственном или центральном уровне (ОЭСР, 2018 [1]).



В 17 из этих 27 стран в официальных документах прописаны обязанности руководителей школ по управлению человеческими ресурсами, такие как назначение, увольнение, продвижение по службе, организация и оценка школьного персонала. В 12 из 27 стран руководители школ обязаны вести финансовыми ресурсами и в различной степени участвовать в планировании бюджета, распределении ресурсов и/или контроле за расходами. Например, в TALIS более 95% директоров школ в государственных учреждениях сообщили, что они обладают автономией в отношении «назначения или приема на работу учителей» в Чешской Республике, Исландии, Литве, Российской Федерации и Словацкой Республике, в то время как менее 5% сообщили о такой автономии в Колумбии, Франции и Турции. В четырех странах, где обязанности руководителей школ не указаны официально (Дания, Эстония, Новая Зеландия и Швеция), более 95% руководителей школ сообщили, что они имеют право самостоятельно нанимать учителей (ОЭСР, 2020 [2]).

Менее чем в половине из 27 стран в обязанности руководителей младших классов средних школ также может быть включено поддержание хороших отношений с родителями, другими школами, образовательной инспекцией и/или правительством; осуществление контроля и консультирование учащихся; и/или ответственность за профессиональное развитие учителей.

Более, чем в 2/3 из 27 стран руководители школ могут иметь обязанности, связанные с учебной деятельностью учащихся: планирование и развитие учебной деятельности, определение направлений для учителей при выполнении учебной программы, мониторинг академических достижений учащихся и/или обучение учащихся. Руководители младших классов средних школ (в государственных и частных учебных заведениях) сообщают, что в среднем по странам ОЭСР, участвующим в TALIS-2018, они тратят 16% своего рабочего времени на учебную программу и задачи, связанные с преподаванием, после административных задач и встреч (30% рабочего времени), а также на выполнение задач по ведению и организации встреч (21% рабочего времени) (ОЭСР, 2019 [3]).

Фактически, некоторые руководители школ ранее были учителями: среднестатистический руководитель средней школы из стран ОЭСР имеет почти 20-летний опыт работы учителем (ОЭСР, 2019 [3]). Директора школ и учителя также могут иметь одинаковый статус в некоторых странах, поскольку оба получают заработную плату в соответствии со шкалой заработной платы учителей. На уровне неполного среднего образования преподавание часто является обязательным для руководителей школ в странах, где им выплачивается заработная плата в соответствии со шкалой заработной платы учителей с дополнительным надбавкой для директоров школ. Во многих странах, где они не обязаны преподавать или освобождены от преподавательских обязанностей при определенных условиях, директора школ имеют свою собственную шкалу заработной платы (Рисунок 1).

Рисунок 1. Нормативные преподавательские обязанности школьных руководителей, по типу шкалы заработной платы (2019)



Примечание: Категория «обязан по необходимости» относится к случаям, где школьные руководители могут быть освобождены от преподавательских обязанностей при определенных условиях (например, необходимость в минимальном времени преподавания равна 0 часов).

Источник: ОЭСР (2020^[4]), Краткий обзор образования 2020: Показатели ОЭСР, <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.

В большинстве стран, где руководители школ обязаны преподавать, не устанавливают конкретное количество учебных часов, а, скорее, определяют минимальные и/или максимальные учебные часы. В большинстве стран количество учебных часов, требуемых от школьных руководителей, уменьшается по мере повышения ступени образования, что также верно и для учителей. Однако никто не ждет, что директора школ будут выполнять ту же учебную нагрузку, что и учителя. Например, в общеобразовательных программах на уровне неполного среднего образования максимальная нормативная годовая потребность в преподавании составляет от 28% до 87% от требований к учителям в их стране или субъекте. Учебные часы, требуемые от руководителя школы, часто варьируются в зависимости от размера школы (количества учеников, учителей и/или классов). Как правило, чем больше школа, тем меньше времени требуется на преподавание.



Во всех странах кризис COVID-19 привел к серьезным изменениям в учебной среде учащихся, что, возможно, привело к дополнительной нагрузке на руководителей школ, например, в организации ресурсов для дистанционного обучения во время закрытия школ и координации действий с органами здравоохранения по вопросам возобновления работы школ.

Руководители школ зарабатывают больше учителей...

В 2019 году фактическая заработная плата руководителей школ была в среднем на 59% выше, чем у учителей младших классов средней школы. Разница в реальной заработной плате учителей и руководителей школ увеличивается по мере повышения ступени образования. Директора школ также обычно зарабатывают больше, чем работники с высшим образованием. По сравнению с заработной платой работников с высшим образованием, занятых полный рабочий день, руководители начальных школ зарабатывают на 26% больше, руководители средних школ зарабатывают на 38% больше, а руководители старших школ зарабатывают в среднем на 46% больше, по данным стран и субъектов ОЭСР.

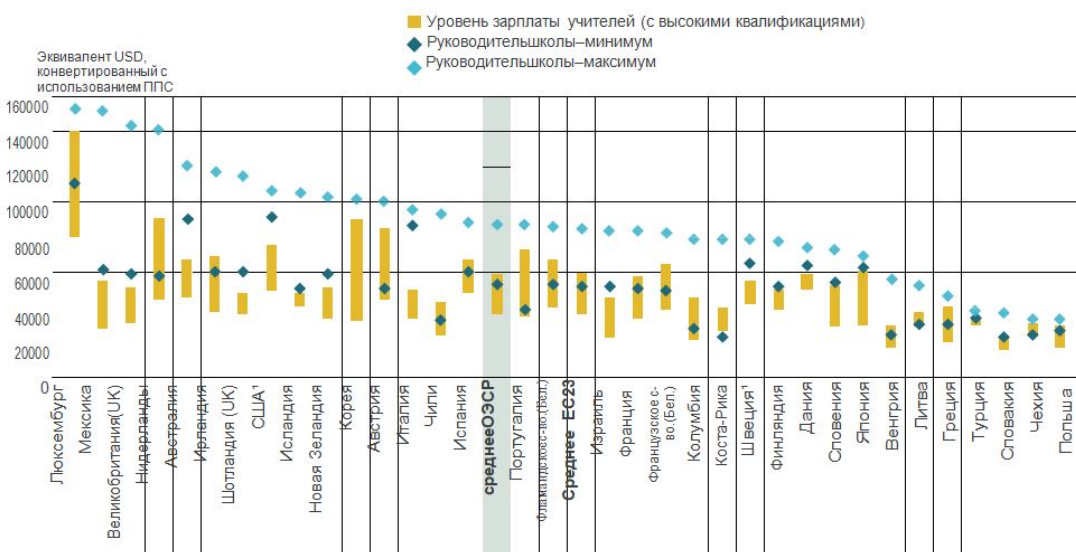
Согласно среднестатистическим данным, фактическая разница в заработной плате руководителей школ по сравнению с зарплатой учителей сильно различается по странам. Например, в средней школе среднестатистическая разница в зарплатах превышает 100% в Англии (Соединенное Королевство) (136%) и Италии (160%), в то время как она меньше 50% в 14 из 26 стран ОЭСР, по которым имеются данные; самая минимальная разница в зарплатах наблюдается в Эстонии (20%).

Фактическая заработная плата руководителей школ определяется шкалой заработной платы, надбавками за выполнение определенных задач и обязанностей и надбавками за условия труда. В большинстве стран размер заработной платы и надбавок руководителей школ в государственных учреждениях определяется на центральном или государственном уровне. Однако в некоторых странах зарплата и надбавки руководителей школ определены коллективным договором (например, в Финляндии, Норвегии и Дании) или их определяют органы власти на нескольких уровнях (в Бразилии, Италии и США).

Установленные законом диапазоны заработной платы объясняют разницу в зарплате руководителей и учителей в большинстве стран. Например, на уровне неполного среднего образования руководителям школ (с минимальной квалификацией) в Италии гарантируется более высокая базовая заработная плата, чем у учителей, в то время как разница в заработной плате между руководителями школ и учителями в Турции совсем невелика (Рисунок 2). Примерно в половине стран и субъектах ОЭСР диапазоны заработной платы (разница между минимальной и максимальной установленной законом заработной платой) для руководителей начальной и средней школы в некоторой степени схожи, в то время как руководители старших школ в среднем получают более высокую заработную плату, установленную законом. Однако следует с осторожностью толковать определение минимальной и максимальной установленной законом заработной платы, поскольку они применяются к руководителям школ разных типов и размеров, информация о распределении руководителей школ между минимальной и максимальной заработной платой недоступна.

Рисунок 2. Минимальная и максимальная установленная законом заработная плата для учителей и руководителей средней школы (2019)

Учителя с наиболее высокими квалификациями на уровне неполного среднего образования и школьные руководители с минимальными квалификациями



1. Фактические базовые зарплаты.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания максимальных зарплат школьных руководителей

Источник: ОЭСР (2020[4]), Краткий обзор образования 2020: Показатели ОЭСР, <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.



Фактическая заработная плата руководителей школ также варьируется в зависимости от их индивидуальных характеристик, таких как обязанности, которые они должны выполнять, и количество лет опыта работы. В более чем 1/3 стран и субъектах ОЭСР директора школ получают дополнительную надбавку за работу в неблагоприятных, удаленных или дорогих для проживания областях и/или за особо выдающиеся заслуги, как и учителя.

Однако во многих странах руководителям школ не платят за то, что они работают дольше установленного законом рабочего времени. На уровне неполного среднего образования всего восемь стран выплачивают некоторую финансовую компенсацию руководителям школ за дополнительные часы работы.

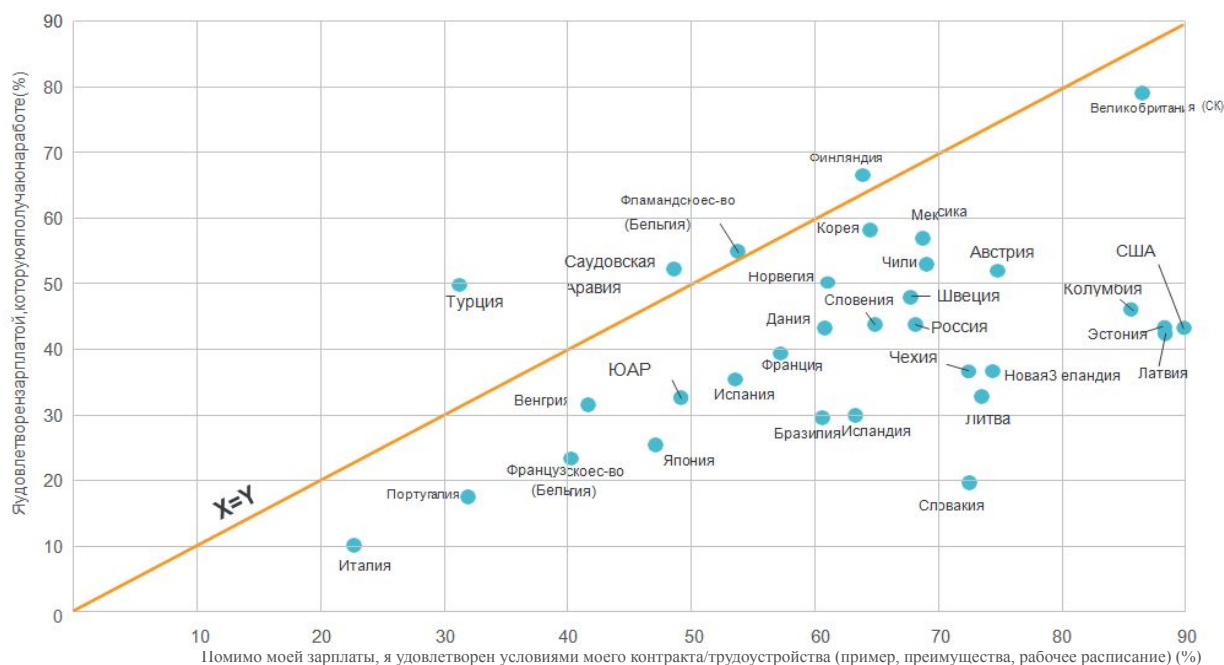
Неясно, как пандемия повлияет на фактический уровень заработной платы руководителей школ. Однако, если руководители школ начнут работать большее количество часов за такую же оплату, как и в предыдущие годы, то их удовлетворенность заработной платой может стать более острым вопросом.

... Но меньше половины удовлетворены уровнем заработной платы

В среднем по 30 странам ОЭСР, участвующим в TALIS-2018, 64% руководителей школ в государственных учреждениях удовлетворены условиями своего контракта/трудоустройства, и только 42% удовлетворены своей заработной платой. Эта тенденция характерна для многих стран-участниц и стран-партнеров ОЭСР (Рисунок 3).

В среднем по странам ОЭСР, участвующим в TALIS-2018, 71% школьных руководителей государственных учреждений считают административную работу источником «небольшого» или «большого» стресса. Около половины руководителей школ (в государственных и частных учреждениях) также отметили следующие обязанности в качестве источников стресса: выполнение меняющихся требований со стороны местных, муниципальных/региональных, государственных или национальных/федеральных властей (55%); ответственность за успеваемость учащихся (46%); и решение проблем родителей или опекунов (47%).

Рисунок 3. Уровень удовлетворенности школьных руководителей зарплатой и условиями контракта/трудоустройства (2018)
Руководители средних школ в государственных учреждениях по странам-участницам, странам партнерам и субъектам ОЭСР



Примечание: Значения представляют собой процент школьных руководителей государственных учреждений, которые «согласны» или «полностью согласны» с каждым утверждением.

Источник: ОЭСР (2020^[2]), Результаты TALIS 2018 (Том II): Учителя и Руководители школ как Ценные Профессионалы, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.



Вывод

Руководители школ в государственных учреждениях обязаны работать по 7-8 часов в день, как и в большинстве случаев офисной занятости. Продолжительность рабочего времени, а также перечень задач и обязанностей школьных руководителей сильно различаются по странам. В среднем по странам ОЭСР руководители школ зарабатывают больше, чем учителя и другие работники с высшим образованием, занятые полный рабочий день. Однако более половины руководителей школ в странах ОЭСР не удовлетворены своей зарплатой и испытывают стресс из-за большой административной нагрузки и других обязанностей, помимо выполнения руководящих и управленческих функций.

ПРИМЕЧАНИЕ :

1. Некоторые данные, представленные в тексте, взяты из Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS-2018, в котором были опрошены учителя и руководители школ в 48 странах по всему миру. В отчете TALIS говорится о «директорах школ под государственным управлением», в то время как в *Кратком обзоре образования* используется определение «директора государственных образовательных учреждений (с минимальной квалификацией)». Для удобства чтения в этом документе везде речь идет о «директорах государственных образовательных учреждений».

ССЫЛКИ :

- [1] ОЭСР (2018), *Краткий обзор образования 2018: Показатели ОЭСР*, Публикация ОЭСР, Париж, <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en>.
- [3] ОЭСР (2019), *Результаты TALIS 2018 (Том I): Учителя и Руководители школ как Учащиеся напряженной жизни*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://dx.doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.
- [2] ОЭСР (2020), *Результаты TALIS 2018 (Том II): Учителя и Руководители школ как Ценные Профессионалы*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://dx.doi.org/10.1787/19cf08df-en>.
- [4] ОЭСР (2020), *Краткий обзор образования 2020: Показатели ОЭСР*, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/19991487>.

ПОСЕТИТЕ

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Показатели Образования в Фокусе (предыдущие темы)

PISA в фокусе

Преподавание в фокусе

СЛЕДУЮЩАЯ ТЕМА

Гендерные различия при переходе от полного среднего образования к высшему образованию



OECD

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

Choyi Whang (choyi.whang@oecd.org)

Фото предоставлено: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Высказанные мнения и аргументы, использованные в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и карта, включенные в настоящий документ, не умаляют статус или суверенитет над какой-либо территорией, не наносят ущерб делимитации международных границ и не затрагивают название какой-либо территории, города или района.

Статистические данные Израиля предоставлены и находятся под ответственностью соответствующих израильских властей. Использование этих данных ОЭСР не наносит ущерба статусу Голанских высот, Восточного Иерусалима и израильских поселений на Западном берегу Иордана в соответствии с положениями международного права.

Профессиональное сотрудничество как ключ к поддержке учителей, которые работают в сложных условиях

Данная статья, основанная на последних результатах Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания обучения (TALIS-2018), проливает свет на то, как сотрудничество между учителями может стать ключевым источником профессиональной поддержки, особенно для тех учителей, которые работают в школах с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей. Учителя сотрудничают со своими коллегами с целью улучшить практики обучения, оказать конкретную поддержку учащимся и повысить собственный профессионализм. В данной статье рассматриваются мероприятия в рамках профессионального сотрудничества учителей, проводимые в зависимости от концентрации учащихся из неблагополучных семей и определенных условий в школе. Также была представлена связь между использованием практик когнитивной адаптации и профессиональным сотрудничеством преподавателей.

По итогу были сделаны следующие выводы:

- Школы с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей и школы, не имеющие надлежащих педагогических и учебных ресурсов, сталкиваются с проблемами при обеспечении качественного обучения.
- Оказание поддержки учителям в работе друг с другом, обмене ресурсами, отслеживании процессов обучения учащихся и эффективного планирования учебного времени может стать одной из стратегий для систем образования в решении проблем нового времени.
- Необходимо переосмыслить сотрудничество учителей с учетом текущих потребностей и проблем, например, путем создания сетей профессионального обучения в Интернете, организации времени онлайн для совместного планирования уроков и т.д.

Преподавание в Фокусе #34

Профессиональное сотрудничество как
ключ к поддержке учителей, которые
работают в сложных условиях

Преподавание и Обучение

Профессиональное сотрудничество как ключ к поддержке учителей, которые работают в сложных условиях

- Совместная работа - это важная часть профессиональной практики преподавателей. Ее необходимо поддерживать, в особенности в непростых условиях обучения и преподавания, а также укреплять в условиях кризиса COVID-19.
- В среднем в странах ОЭСР 1/5 учителей работают в сложной школьной среде, где более 30% учащихся из социально-экономически неблагополучных семей.
- Данные TALIS показывают, что в некоторых странах и субъектах учителя в таких школах с большей вероятностью будут сотрудничать со своими коллегами, чем учителя, работающие в школах с более низкой долей учащихся из неблагополучных семей. Такие практики включают в себя совместное преподавание в группах в одном классе, наблюдение за другими учителями и получение обратной связи от коллег, а также участие в совместной деятельности в разных классах и среди разных возрастных категорий учащихся и участие в совместном профессиональном обучении.
- Учителя в школах с высокой долей учащихся из неблагополучных семей реже участвуют в регулярном обмене учебными материалами с коллегами, чем учителя, работающие в школах с меньшей долей учеников из неблагополучных семей.
- В исследовании TALIS было обнаружено, что активное сотрудничество учителей связано с большим количеством инноваций в классе, измеряемых использованием практик когнитивной активации, и более высоким уровнем самоэффективности и удовлетворенности учителей работой.

Работа учителей многогранна и динамична. Они часто сталкиваются с учащимися с разными потребностями, такими как разные уровни способностей и подходящие модели обучения, и им часто необходимо давать обратную связь или персональную поддержку учащимся. Пандемия COVID-19 создала новые вызовы, поскольку учителям пришлось общаться со своими учениками, облегчать учебные процессы и контролировать обучение, не присутствуя при этом физически. В то время как взаимодействие учителей с учащимися лежит в основе процесса преподавания и обучения, их отношения и взаимодействие с коллегами являются ключевым аспектом их профессиональной деятельности, на который также серьезно повлияла пандемия. Взаимодействие с коллегами позволяет учителям перенимать опыт, делиться знаниями в рамках своего профессионального сообщества и, в конечном итоге, улучшать процессы обучения и качество поддержки, которую они могут давать своим ученикам.

Данная статья "Преподавания в Фокусе", основанная на последних результатах Международного исследования учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения (TALIS-2018), проливает свет на то, как сотрудничество между учителями является ключевым источником профессиональной поддержки, особенно для тех учителей, которые работают в школах с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей.

Что собой представляет TALIS?

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS, основанное в 2008 г., является первым крупнейшим международным исследованием учителей и руководителей школ по различным аспектам, влияющим на обучение детей. Данное исследование даёт учителям и руководителям школ возможность высказаться, позволяя им таким образом вносить вклад в анализ и разработку образовательной политики в ключевых областях.

Международная целевая аудитория исследования TALIS-2018 представляет собой учителей младших классов средней школы и руководителей образовательных учреждений в обычных государственных и частных школах. В каждой стране для исследования случайным образом была отобрана репрезентативная выборка из 4 000 учителей и директоров школ из 200 образовательных учреждений. Некоторые страны также решили опросить учителей и руководителей школ в начальных или старших классах средней школы, а также в школах, участвующих в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA. По каждому компоненту исследования в опросе приняли участие около 260 000 учителей, что составило более 8 миллионов учителей из 48 стран и субъектов.

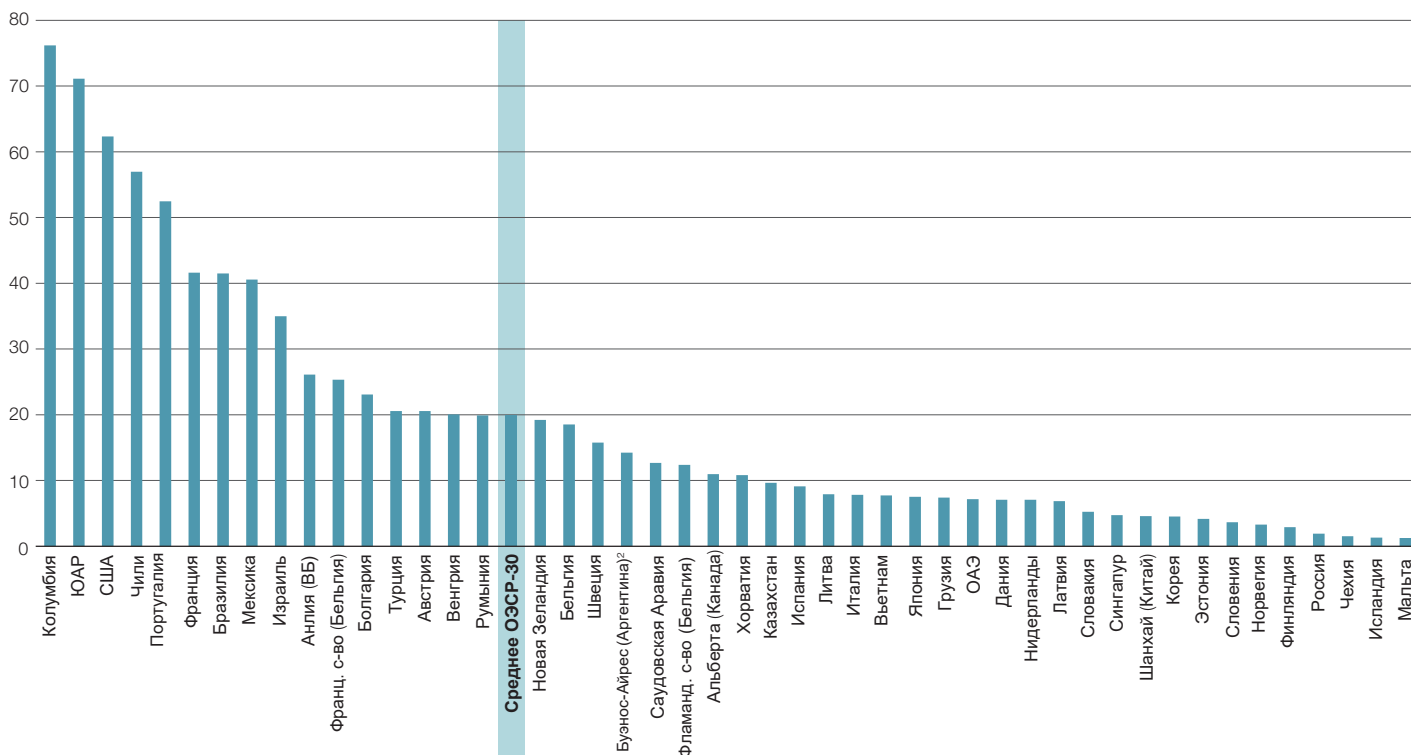
Среднее значение ОЭСР оценивается на основе среднего арифметического данных учителей младших классов средней школы в 31 стране и субъекте ОЭСР, участвующих в исследовании TALIS. В отчете среднестатистический учитель «в странах ОЭСР» эквивалентен среднестатистическому учителю в 31 стране и субъекте ОЭСР, участвующих в TALIS.

Более подробная информация доступна по ссылке www.oecd.org/education/talis.

В среднем по странам ОЭСР 1/5 часть учителей работает в школах, где более 30% учащихся находятся в социально-экономически неблагополучном положении, т.е. учащиеся, в чьих домах отсутствуют предметы первой необходимости или жизненные преимущества, такие как надлежащее жилище, достаточное питание или медицинское обслуживание (Рисунок 1). Обучение в этих школах труднее и требует больших усилий из-за необходимости компенсировать более низкие уровни успеваемости учащихся по сравнению со школами, в которых доля учащихся из неблагополучных семей меньше. Учителя в таких школах также могут сталкиваться с ненадлежащей инфраструктурой и недостаточными учебными ресурсами, которые влияют на качество преподавания и обучения в этих школах. В таких условиях профессиональное сообщество, в котором учителя и директора школ взаимодействуют в рамках различных задач, может стать ключевым средством обеспечения учителей благоприятной рабочей средой, а также механизмом, помогающим учителям улучшить свою педагогическую практику.

Рисунок 1. Учителя в школах с высокой концентрацией учащихся в социально-экономически неблагополучном положении

Процент учителей младших классов средней школы, которые преподают в образовательных организациях, где более 30% учащихся находятся в социально-экономически неблагополучном положении:



1. «Семьи, находящиеся в неблагоприятном социально-экономическом положении» - это семьи, в которых отсутствуют предметы первой необходимости или жизненные преимущества, такие как надлежащее жилище, достаточное питание или медицинское обслуживание.

2. Автономный город Буэнос-Айрес здесь Буэнос-Айрес (Аргентина).

Страны и субъекты расположены в порядке убывания процента учителей, преподающих в школах, где более 30% учащихся из социально-экономически неблагополучных семей.

Источник: ОЭСР, База данных TALIS-2018, Таблица I.3.25.

Учителя сотрудничают со своими коллегами с целью улучшить практики обучения, оказать конкретную поддержку учащимся и повысить собственный профессиональный рост. Сотрудничество - это ключевой аспект рабочего времени учителей, не связанного с преподаванием. Исследование TALIS-2018 предоставляет подробные сведения о методах взаимодействия учителей в различных школьных условиях. Особое внимание было акцентировано на общенациональных моделях взаимодействия учителей, из чего был сделан вывод, что в некоторых системах образования регулярное взаимодействие учителей (т.е. не реже одного раза в месяц) более распространено в школах с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей (Рисунок 2).

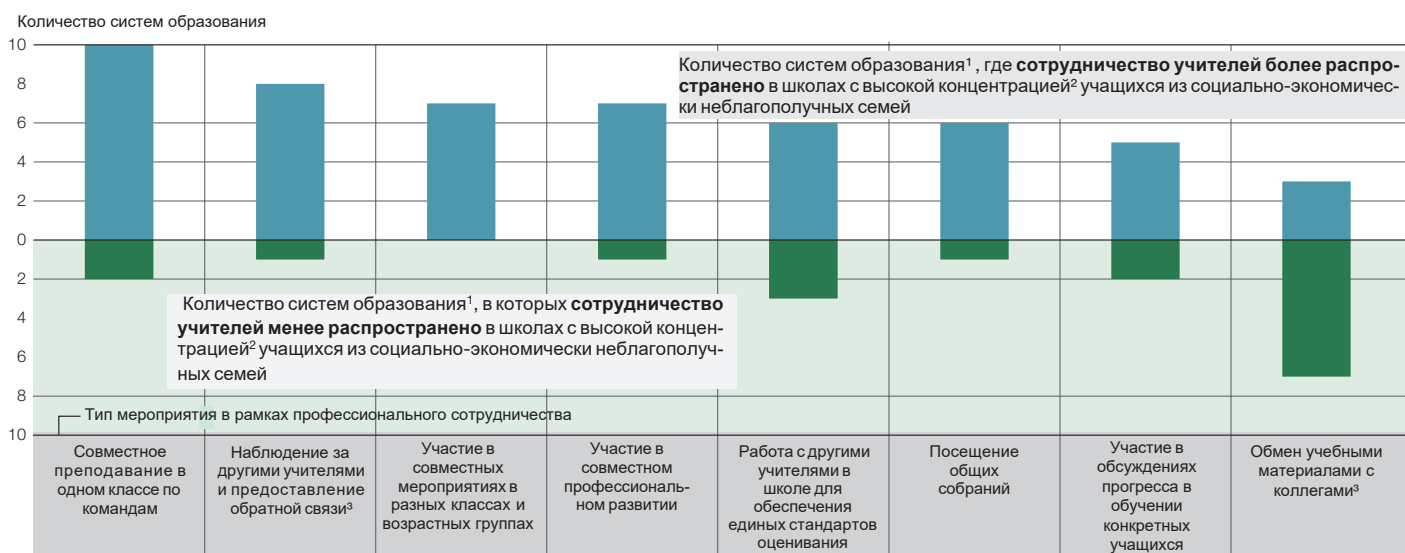
Например, в десяти странах и субъектах, участвующих в исследовании TALIS, больший процент учителей, работающих в таких школах, регулярно задействован в процессах совместного преподавания в одном классе как единая команда, чем их коллеги в школах с более низкой долей учащихся из неблагополучных семей (Рисунок 2). Разница составляет от 29 процентных пунктов в Австрии до 5 процентных пунктов в Португалии.

Аналогичным образом, в восьми странах и субъектах учителя в сложных школах с большей вероятностью будут регулярно наблюдать за другими учителями и давать обратную связь, при этом разница составляет от 11 процентных пунктов в Англии (Соединенное Королевство) до 2 процентных пунктов в Бельгии. Участие в совместных профессиональных тренингах, а также проведение совместных мероприятий в разных классах и в разных возрастных группах более распространено среди учителей, работающих в школах с высокой концентрацией учащихся из неблагополучных семей в семи странах и субъектах, участвующих в исследовании TALIS. Разница в отношении участия в совместном профессиональном обучении составляет от 15 процентных пунктов в Буэнос-Айресе (Аргентина) до 3 процентных пунктов во Франции.

Эти результаты можно рассматривать в положительном свете, предполагая, что условия в сложной школьной среде могут способствовать более активному взаимодействию учителей. Одно правдоподобное объяснение этих результатов может заключаться в том, что непростые условия в школах требуют определенной формы сотрудничества, так как учителя нуждаются в знаниях и поддержке своих коллег для преодоления трудностей, с которыми они сталкиваются в работе. Кроме того, данные исследования TALIS показывают, что в тех странах, где профессиональное сотрудничество более распространено в школах с высокой концентрацией учащихся из неблагополучных семей, доля учителей, работающих в этих трудных школах, варьируется от 5% до 75% их преподавательского состава (Рисунок 1). Таким образом, независимо от количества школ с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных слоев общества, очевидно, что взаимодействие учителей более активно в школах с непростыми условиями. Дальнейший анализ на уровне страны может помочь изучить условия, при которых оказывается поддержка профессиональному взаимодействию в сложных условиях преподавания и обучения.

Исследование TALIS объединяет эти четыре вида деятельности в рамках профессионального сотрудничества, которое требует более высокой степени взаимозависимости и коллаборации между учителями. Исходя из характера этих мероприятий, вполне вероятно, что такое сотрудничество поддерживается благодаря конкретной политике или официальной деятельности школ в каждом отдельном случае. Однако мероприятия в рамках профессионального сотрудничества также требуют больше времени и, следовательно, больше усилий, чем простой неформальный обмен мнениями между коллегами-преподавателями в школах. Системы образования должны поощрять и поддерживать такие формы сотрудничества учителей, поскольку они направлены непосредственно на улучшение учебных процессов в классе.

Рисунок 2. Различия в профессиональном сотрудничестве учителей в различных школьных условиях
 На основе ответов учителей младших классов средней школы об участии в следующих совместных мероприятиях не реже одного раза в месяц в зависимости от количества учащихся из социально-экономически неблагополучных семей



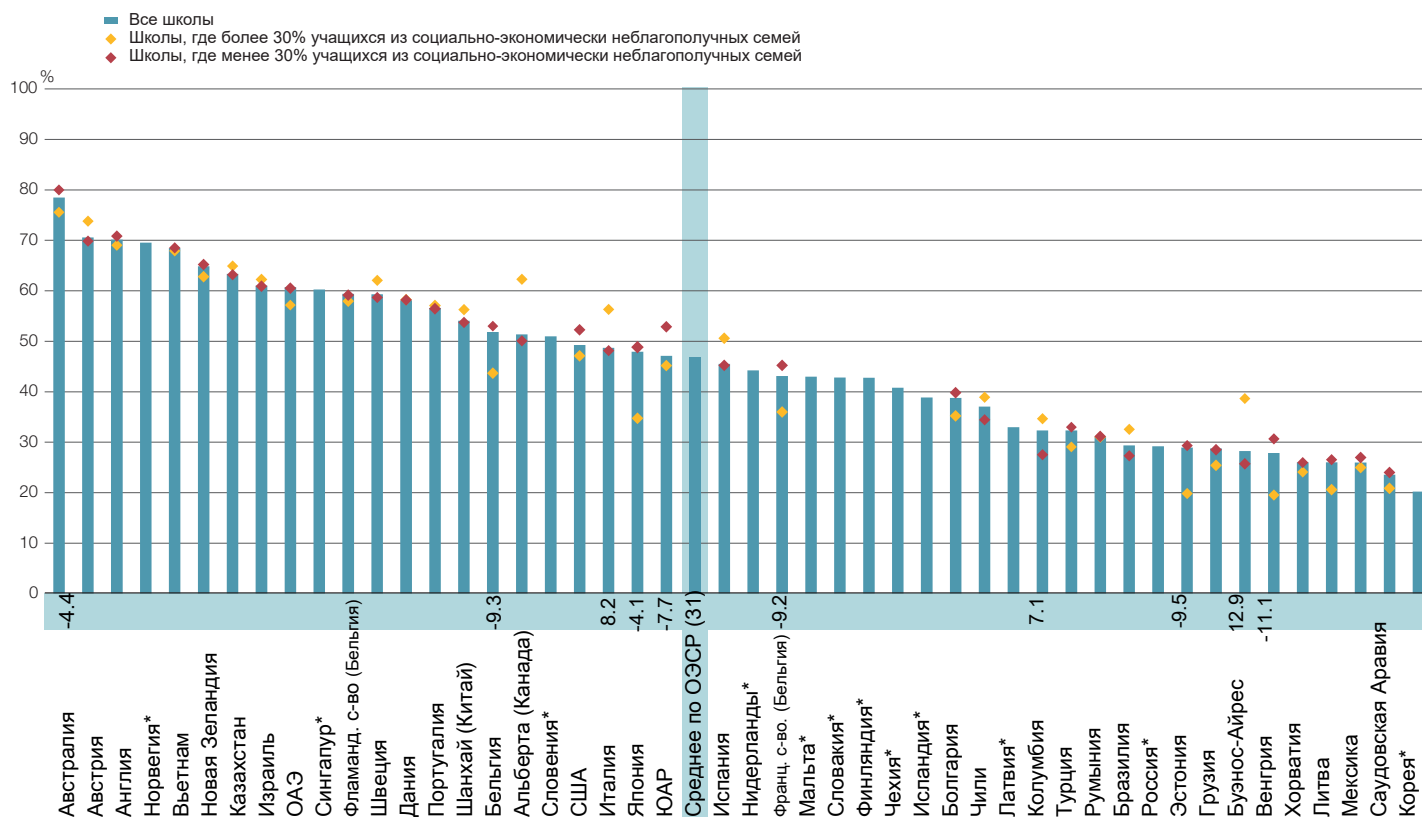
1. Результаты основаны на статистически значимых показателях школ, доступных в 37 странах и субъектах. Графическое представление не включает подсчет по странам, в которых не были представлены статистически значимые показатели различий условий в школах.
2. Школы с высокой концентрацией учеников из неблагополучных семей - это школы, в которых более 30% учащихся из неблагополучных семей.
3. Результаты по этим двум видам деятельности основаны на статистически значимых данных по школам, доступных в 36 странах и субъектах.

Источник: ОЭСР, База данных TALIS-2018; TIF 34, Таблица 1, www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

Напротив, результаты исследования TALIS предполагают, что обмен учебными материалами с коллегами может быть более ограниченным в школах с высокой концентрацией учащихся из неблагополучных семей. По крайней мере, в семи странах и субъектах, участвующих в исследовании TALIS, значительно меньшая доля учителей в таких школах обменивается учебными материалами с коллегами, чем в школах с более низкой концентрацией учащихся из неблагополучных семей (Рисунок 3). Эта форма сотрудничества более естественна и может возникать в результате добровольного взаимодействия и межличностного общения учителей. Следовательно, системам образования, возможно, стоит изучить вопрос о том, трудно ли учителям, работающим в сложной школьной среде, взаимодействовать с коллегами в этом случае, или они по разным причинам не считают такое сотрудничество полезным.

Рисунок 3. Обмен учебными материалами с коллегами не реже одного раза в месяц в зависимости от концентрации в школах учащихся из социально-экономически неблагополучных семей

Процент учителей младших классов средней школы, которые сообщают, что они обмениваются учебными материалами с коллегами не реже одного раза в месяц



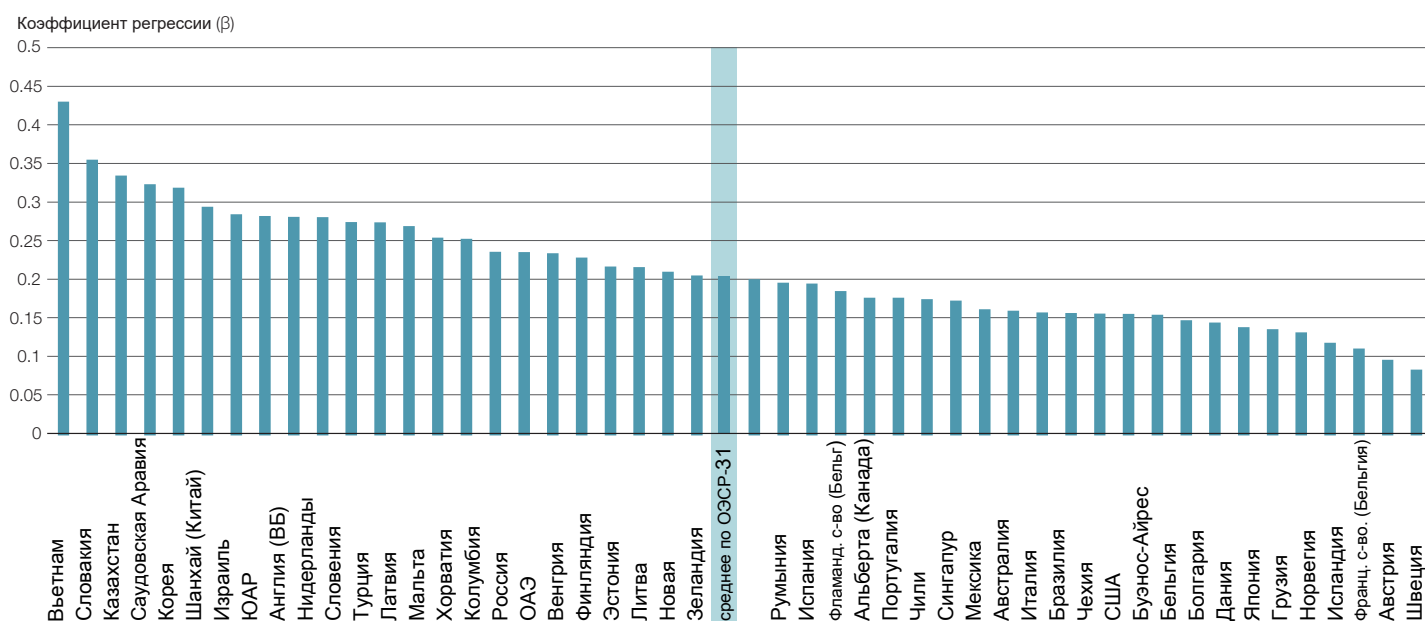
* Результаты разбивки по школам для этих стран и субъектов недоступны и, следовательно, не показаны на данном графике.

Примечание: Статистически значимые различия между учителями, работающими в школах с высокой концентрацией учеников из социально-экономически неблагополучных семей и учителями, работающими в школах с низкой концентрацией учеников из социально-экономически неблагополучных семей, показаны рядом с названием страны / субъекта. Страны и субъекты расположены в порядке убывания процента учителей младших классов средней школы, сообщающих, что они обмениваются учебными материалами с коллегами не реже одного раза в месяц.

Источник: ОЭСР, База данных TALIS-2018; TIF 34, Таблица 1, www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

Школы с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей сталкиваются с рядом проблем: помимо проблем с низкой успеваемостью учащихся и ограниченными ресурсами, школы сталкиваются также с трудностями в привлечении и удержании квалифицированных учителей. Профессиональное сотрудничество между коллегами может выступать в качестве системы оказания поддержки учителям, сталкивающимся с различными проблемами, возникающими при работе с учениками из социально-экономически неблагополучных семей. Результаты исследования TALIS показывают, что профессиональное сотрудничество связано с более широким использованием практик когнитивной активации в классе, таких как составление задач, требующих от учащихся использовать навыки критического мышления, или работа учащихся в небольших группах для совместного поиска решения проблем. Поскольку практики когнитивной активации отклоняются от традиционного лекционного режима обучения и сосредотачиваются на формировании межучебных навыков, их использование учителями свидетельствует о больших инновациях (Рисунок 4). Кроме того, результаты исследования TALIS показывают положительную взаимосвязь между профессиональным сотрудничеством и эффективностью деятельности учителей и их удовлетворенностью своей работой. Таким образом, системы образования должны прикладывать больше усилий для облегчения практик сотрудничества учителей, особенно в условиях текущих проблем, которые возникли в преподавательской и учебной среде в связи с кризисом COVID-19.

Рисунок 4. Взаимосвязь между использованием практик когнитивной активации и профессиональным сотрудничеством
Изменение индекса практик когнитивной активации, связанного с индексом профессионального сотрудничества 2,3,4,5



1. Индекс практик когнитивной активации измеряет частоту, с которой учитель использует практики когнитивной активации в классе, в том числе дает задания, требующие от учащихся навыков критического мышления, организовывая работу в небольших группах с целью совместного нахождения решения проблемы или задачи, предлагая учащимся самостоятельно определить порядок решения сложных задач и предлагая задачи, для которых нет очевидного ответа. Эти данные сообщаются учителями и относятся к случайно выбранному классу, в котором они в настоящее время преподают, исходя из расписания на неделю.
2. Индекс профессионального сотрудничества измеряет вовлеченность учителей в более глубокие формы сотрудничества, включая совместное преподавание предмета в одном классе, предоставление обратной связи на основе наблюдений, участие в совместной деятельности в разных классах и возрастных группах, а также участие в совместных профессиональных тренингах.
3. Результаты линейной регрессии на основе ответов учителей младших классов средней школы.
4. Анализ ограничен ответами учителей, сообщающими, что их преподавание в целевом классе совсем не направлено или в основном не направлено на учащихся с особыми потребностями.
5. Контрольные единицы характеристик учителя: пол, возраст, стаж работы учителем в текущей школе и работа на полную ставку.

Примечание: Все коэффициенты, показанные на этом графике, являются статистически значимыми.

Страны и субъекты расположены в порядке убывания изменения индекса практик когнитивной активации, связанного с индексом профессионального сотрудничества.

Источник: ОЭСР, База данных TALIS-2018, Таблица П.4.13.

Вывод

Системы образования во всем мире сталкиваются с огромной проблемой обеспечения непрерывности обучения в связи с повсеместным закрытием школ из-за пандемии. Школы с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей и школы, не имеющие надлежащих педагогических и учебных ресурсов, сталкиваются с еще большей проблемой при обеспечении качественного обучения. В настоящее время необходимо переосмыслить сотрудничество учителей с учетом текущих потребностей и проблем, например, путем создания сетей профессионального обучения в Интернете, организации времени онлайн для совместного планирования уроков, совещательных групп по мониторингу успеваемости учащихся и создание банков вопросов для формирующих оценок в режиме онлайн. Оказание поддержки учителям в работе друг с другом, обмене ресурсами, отслеживании процессов обучения учащихся и эффективного планирования учебного времени может стать одной из стратегий для систем образования в решении проблем нового времени. Результаты исследования TALIS о частоте взаимодействия учителей в школах с большой долей учащихся из социально-экономически неблагополучных семей могут свидетельствовать о наличии культуры сотрудничества в этих школах. Эти результаты могут стать прочным фундаментом, который поможет учителям и школам преодолеть проблем, вызванные пандемией.

www.oecd.org/education/talis/

Контактная информация

Аакрити Карла (Aakriti.kalra@oecd.org) и talis@oecd.org

Более подробная информация

ОЭСР (2020), Результаты *TALIS 2018 (Часть II): Учителя и директора школ как ценные профессионалы*, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.

Таблицу, упомянутую в данной статье «Преподавание в фокусе», можно найти по ссылке:

www.oecd.org/education/talis/TIF_34_Table1_Collaborative_activities_teachers.xlsx

Этот документ опубликован под ответственностью Генерального секретаря ОЭСР. Высказанные мнения и аргументы, использованные в настоящем документе, не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Этот документ, а также любые данные и карты, включенные в настоящий документ, не умаляют статус или суверенитет над какой-либо территорией, не наносят ущерб делимитации международных границ и не затрагивают название какой-либо территории, города или района.

Статистические данные по Израилю предоставлены и находятся под ответственностью соответствующих израильских властей. Использование этих данных ОЭСР не наносит ущерба статусу Голанских высот, Восточного Иерусалима и израильских поселений на Западном берегу Иордана в соответствии с положениями международного права.

Вы можете копировать, загружать или распечатывать материалы ОЭСР для собственного использования, а также включать отрывки из публикаций, базы данных и мультимедийные продукты ОЭСР в свои собственные документы, презентации, блоги, веб-сайты и учебные материалы при условии указания ОЭСР в качестве источника и правообладателя. Все запросы, связанные с коммерческим использованием и правами на осуществление перевода, должны быть направлены по адресу rights@oecd.org.

