


Преподавание в фокусе #29

Поддержка и
направление молодых
учителей: факты из
исследования
TALIS-2018



Teaching & Learning



Поддержка и направление молодых учителей: факты из исследования TALIS-2018

- В среднем по странам ОЭСР молодые учителя с большей вероятностью по сравнению с опытными учителями рассматривают «оказание помощи социально незащищенным слоям населения» в качестве мотивирующего фактора при выборе профессии учителя.
- Молодые учителя составляют 19% от общего числа учителей в ОЭСР, но их количество превышает средние показатели в школах с высокой концентрацией учащихся из социально-неблагополучных семей (22%).
- В среднем по ОЭСР молодые учителя, как правило, чувствуют себя менее уверенно в вопросе владения педагогическими навыками, чем их более опытные коллеги. Например, только 78% молодых учителей считают, что они могут управлять деструктивным поведением в классе, по сравнению с 87% опытных учителей.
- Хотя большинство директоров школ признают наставничество чрезвычайно важным фактором, только 22% молодых учителей в среднем по ОЭСР имеют закрепленного за ними наставника.

Молодые учителя привносят в школы и классы новую энергию и идеи, которые, если использовать их в правильном направлении, могут улучшить образовательную среду для учащихся. В то же время молодые учителя, по определению, неопытны в некоторых аспектах, касающихся применения практических навыков в классе и во время школьных занятий. Как и во многих других профессиях, молодым учителям необходимо время, поддержка и руководство со стороны опытных коллег с целью улучшения навыков и для адаптации к задачам, с которыми им предстоит регулярно сталкиваться. Таким образом, оказание соответствующей поддержки молодым учителям в первые годы их работы является ключевой задачей развития преподавания как профессии.

В данной статье будут кратко рассмотрены мотивы, условия труда, уровни уверенности и структура поддержки молодых учителей. Для данной статьи молодые учителя были определены как учителя младших классов средней школы с опытом преподавания до пяти лет, а опытные учителя – как учителя младших классов средней школы с опытом преподавания более пяти лет.

Что такое TALIS?

Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения TALIS, основанное в 2008 году, является первым масштабным международным исследованием разных аспектов, связанных с учителями и руководителями школ, которые оказывают влияние на обучение детей. Данное исследование отражает мнение учителей и руководства школ, позволяя им, таким образом, внести свой вклад в анализ и разработку образовательной политики в ключевых областях.

Международная целевая группа населения исследования TALIS 2018 года – это учителя младших классов средней школы и их руководство в общеобразовательных государственных и частных школах. В каждой стране для исследования 2018 года была случайным образом построена репрезентативная выборка из 4 000 учителей и директоров школ из 200 учебных заведений. Примерно 260 000 учителей приняли участие в исследовании, ответив на все вопросы анкеты, что составило более 8 миллионов учителей в 48 странах-участницах.

Среднее значение ОЭСР высчитывалось на базе среднего арифметического показателя данных учителей младших классов средней школы в 31 стране ОЭСР, участвующих в исследовании TALIS. Упомянутый в отчете «среднестатистический учитель “по ОЭСР”» является эквивалентным обобщением среднестатистических учителей в 31 стране ОЭСР, участвующей в исследовании TALIS.

Более подробная информация доступна по ссылке www.oecd.org/education/talis.

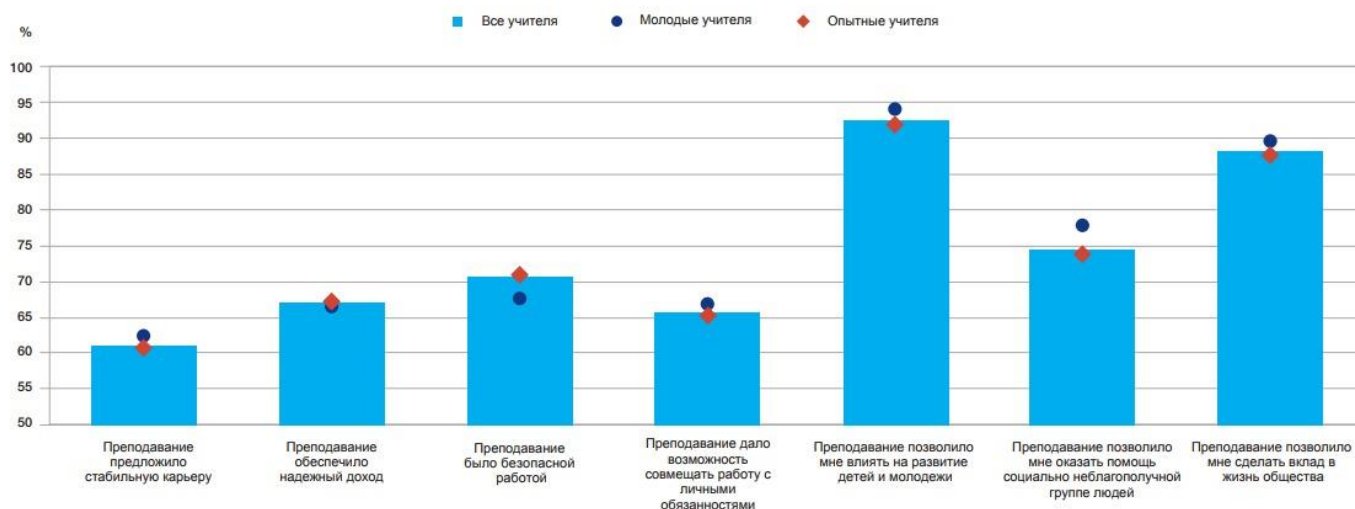
В чем заключаются особенности молодых учителей?

Хотя в среднем по ОЭСР не наблюдается серьезных различий в общих уровнях мотивации молодых и опытных учителей, молодые учителя с большей вероятностью, по сравнению с их опытными коллегами, рассматривают «оказание помощи социально незащищенным слоям населения» в качестве фактора, имеющего умеренный или высокий коэффициент важности (рисунок 1). В то же время молодые учителя в странах ОЭСР с меньшей вероятностью считают, что безопасность работы является фактором с умеренным или высоким коэффициентом важности при выборе профессии преподавателя.

Данные исследования TALIS-2018 показали, что молодые учителя чувствуют себя немного более уверенно по сравнению с их более опытными коллегами в вопросе внедрения инновационных методов обучения, к примеру, при обучении с использованием цифровых технологий. Вероятно, это связано с более развитым владением информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ) молодыми учителями.

Рисунок 1. Что мотивирует на выбор профессии учителя согласно профессиональному опыту учителей

Процент учителей младших классов средней школы, которые сообщили, что следующие факторы имели «умеренный» или «высокий» коэффициент важности в выборе профессии (средний показатель по 31 стране ОЭСР)



Примечание: Незначительная разница между опытными учителями (со стажем более 5 лет) и молодыми учителями (со стажем менее 5 лет) отмечена непрозрачными цветами

Источник: ОЭСР, база данных TALIS 2018, Table I.4.1, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

Молодые учителя чаще, чем опытные, участвуют в обсуждении новых тем, касающихся непрерывного профессионального развития (НПР), которые ориентированы на группы учащихся с особыми потребностями («обучение учащихся с особыми потребностями», «взаимодействие с людьми из разных культур или стран» и «обучение в многокультурной или многоязычной среде»).

Рабочая среда молодых учителей

Мотивация и инновации, привнесенные начинающими учителями, могут вступать в конфликт со сложной рабочей средой, не подготовленной к изменениям. Исследование TALIS-2018 показывает, что начинающие учителя, как правило, работают в более сложных условиях, чем их коллеги с более богатым опытом работы. В то время как молодые преподаватели составляют 19% от общего числа учителей в ОЭСР, их число намного выше среднего в школах с высокой концентрацией учащихся из социально-экономически неблагополучных семей (22%) и учащихся из семей мигрантов (23%) (рисунок 2). Другими словами, существует тенденция, при которой учителя с меньшим опытом работы распределяются по школам, которые нуждаются в учителях с более богатым опытом работы. Это также означает, что учащиеся, находящиеся в неблагоприятном положении, имеют неравный доступ к обучению с более опытными учителями. Начинающие учителя сообщают, что они работают в инновационной среде реже, чем их коллеги с более богатым опытом работы. В среднем по ОЭСР опытные педагоги чаще, чем молодые учителя, сообщают, что их коллеги открыты для изменений (разница в 5 процентных пунктов).

Задачи и трудности работы в сложной школьной среде, а также предполагаемое отсутствие инноваций могут повлиять на мотивацию и расположенность учителей к профессии, если их не поддерживать должным образом. Данные исследования TALIS показывают, что в среднем по странам ОЭСР 22% начинающих учителей хотели бы перейти в другую школу, если это возможно, по сравнению с 19% более опытных учителей.

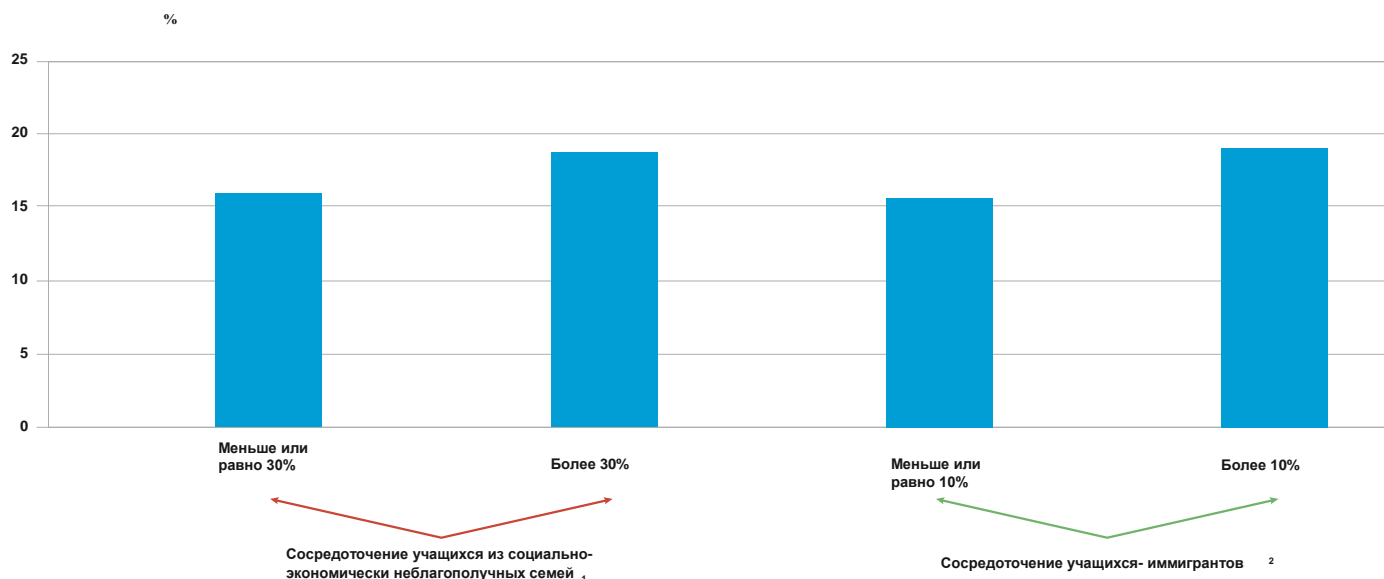
Чувство уверенности молодых учителей в личной практике преподавания

Хотя молодые учителя работают в более сложных условиях (рисунок 2), по сравнению с более опытными преподавателями, они менее склонны быть уверенными в своей преподавательской практике. В среднем по ОЭСР начинающие учителя, как правило, менее удовлетворены показателями своей работы в школе, чем более опытные учителя (90% начинающих учителей по сравнению с 93% более опытных учителей).

Эффективность учителя отражает уровень его уверенности в предоставлении качественного обучения. В среднем по странам ОЭСР начинающие учителя чувствуют себя менее уверенно в своих профессиональных навыках, чем их коллеги с более богатым опытом работы. Например, всего 78% молодых учителей считают, что они могут управлять деструктивным поведением в классе, по сравнению с 87% опытных учителей. Наиболее широкий разрыв по оценкам (15 и более процентных пунктов) между начинающими и более опытными учителями наблюдается в Чешской Республике, Франции, Японии, Норвегии и Испании (рисунок 3).

Рисунок 2. Распределение молодых учителей в школах

Процент молодых учителей младших классов средней школы в зависимости от характеристики школы (среднее по 31 стране ОЭСР)



1. «Социально неблагополучные семьи» – семьи, в которых отсутствуют предметы первой необходимости или необходимые для жизни вещи, такие как подходящее для жизни жилище, питание или медицинское обслуживание.

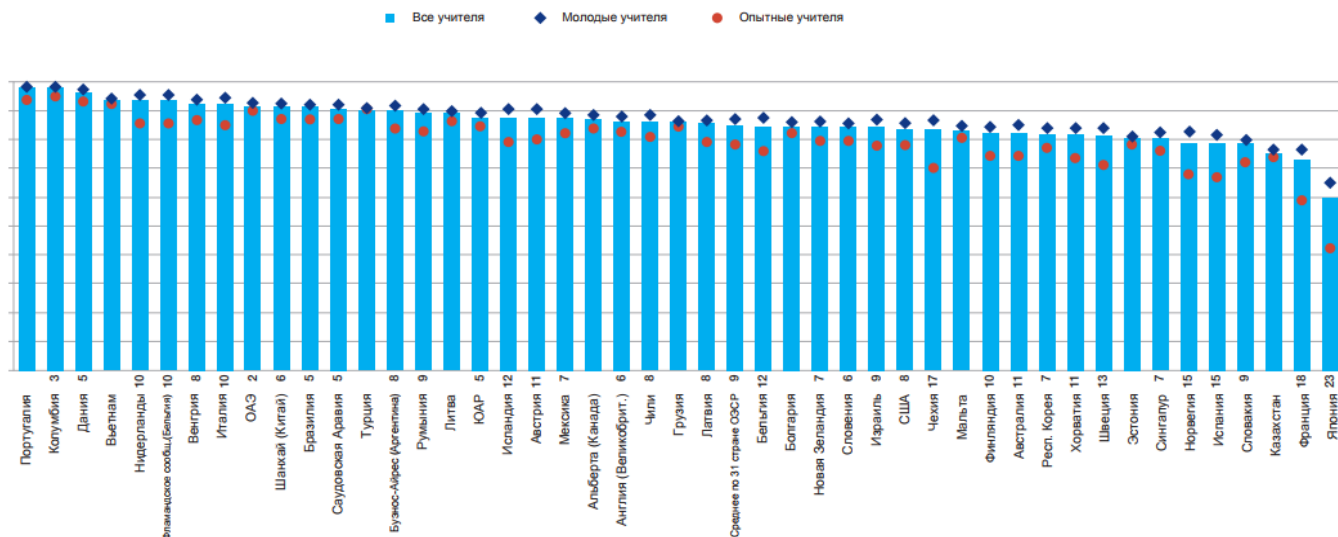
2. «Учащиеся-иммигранты» – «учащиеся, которые являются иммигрантами, или дети из семьи мигрантов» по согласованию с директором школы.

Примечание: Молодые учителя – учителя с опытом преподавания до пяти лет.

Источник: ОЭСР, TALIS 2018 База данных, Table I.4.32, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

Рисунок 3. Управление деструктивным поведением по опыту преподавательской деятельности учителей

Процент учителей младших классов средней школы, которые чувствуют себя «совсем неуверенно» или «достаточно уверенно» в вопросе управления деструктивным поведением в классе



Примечание: Статистически значимые различия между опытными учителями (с опытом работы более пяти лет) и начинающими учителями (с опытом работы до пяти лет) показаны в процентах рядом с названием страны/территории.

Страны и территории расставлены в порядке убывания процента учителей, которые считают, что они могут управлять деструктивным поведением в классе «совсем неуверенно» или «достаточно уверенно».

Источник: ОЭСР, TALIS 2018 База данных, Table I.2.20, <https://doi.org/10.1787/888933933045>

Отсутствие уверенности у начинающих учителей, которое может дать знать о себе при управлении классом, отражается в участии учителей в НПР. В среднем по странам ОЭСР учителя с опытом работы более пяти лет с большей вероятностью (в среднем на 6 процентных пунктов) участвуют в НПР, связанным с вопросами «поведения учащихся и управления классом».

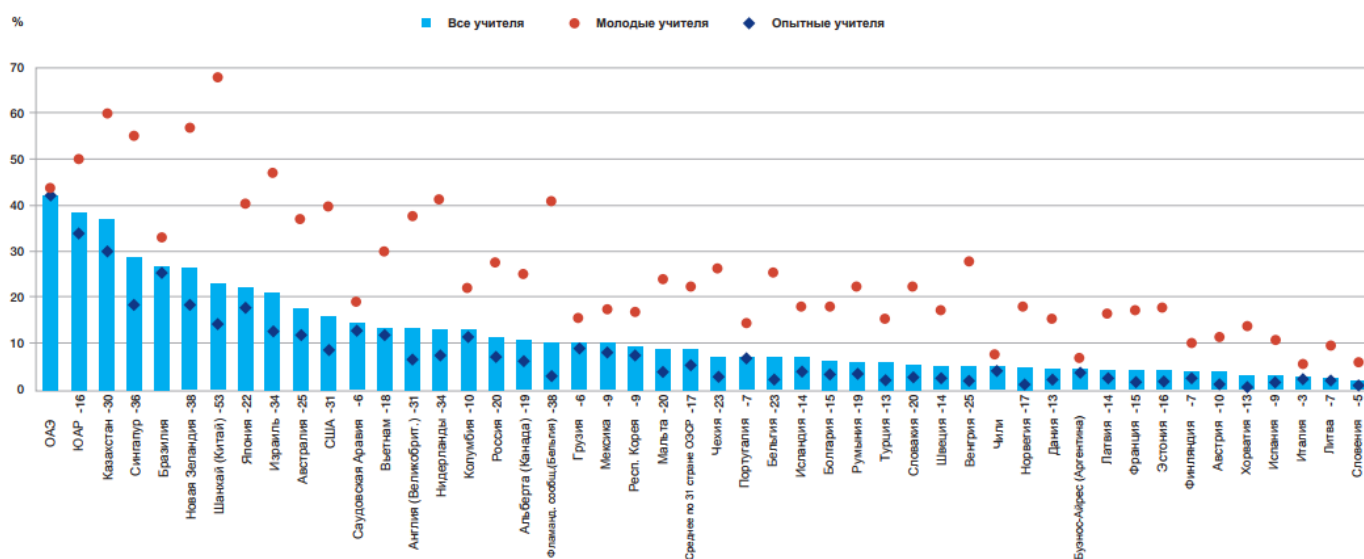
Поддержка молодых учителей

Образовательные системы и школы могут создать механизмы для мотивирования учителей и оказания им поддержки в первые годы работы, например, посредством введения в профессию и наставничества. Хотя вводные занятия предназначены не только для начинающих учителей, но и для учителей, которые пришли в новую школу, они могут стать исключительно важным механизмом, облегчая переход от теоретического аспекта их первоначального обучения к практике повседневной работы. В среднем по ОЭСР только 38% учителей участвовали в той или иной форме введения в профессию. Тем не менее, процент участия выше у начинающих учителей, чем у их коллег с более богатым опытом работы: 39% опытных учителей никогда не участвовали в мероприятиях по введению в профессию по сравнению с 34% начинающих учителей.

Менторство – это вспомогательная структура в школах, при которой более опытные учителя оказывают поддержку менее опытным учителям. В то время как большинство школьных директоров считают менторство особенно важным с точки зрения работы учителей и успеваемости учащихся, в среднем по ОЭСР всего 22% учителей с опытом преподавания менее пяти лет имеют закрепленного за ними наставника (рисунок 4). Существуют значительные различия между странами с точки зрения распространенности программ менторства для молодых учителей: всего от 5% до 10% начинающих учителей имеют закрепленного за ними наставника в Буэнос-Айресе (Аргентина), Чили, Финляндии, Италии, Литве, Словении и Испании; тогда как более 50% начинающих учителей имеют закрепленного за ними наставника в Казахстане, Новой Зеландии, Шанхае (Китай) и Сингапуре.

Рисунок 4. Взаимное менторство по опыту преподавательской деятельности учителей

Процент учителей младших классов средней школы, за которыми закреплен наставник в рамках формальной договоренности в школе



Примечание: менторство определяется в качестве вспомогательной структуры в школах, где более опытные учителя оказывают поддержку менее опытным учителям.

Статистически значимые различия между опытными учителями (с опытом работы более пяти лет) и начинающими учителями (с опытом работы до пяти лет) показаны в процентах рядом с названием страны/субъекта.

Страны и субъекты расставлены в порядке убывания процента учителей младших классов средней школы, за которыми закреплен наставник.

Источник: ОЭСР, TALIS 2018 База данных, Table I.4.64, <https://doi.org/10.1787/888933933083>.

Один из возможных механизмов оказания поддержки учителям, которые недавно пришли в профессию, заключается в сокращении их рабочей нагрузки для того чтобы помочь им справиться со своими обязанностями. Например, начинающие учителя могут использовать это свободное время для более тщательного планирования и проработки своих уроков или для анализа работы учащихся, что приводит к улучшению эффективности преподавания. В среднем по ОЭСР начинающие учителя работают на один час в неделю меньше, чем учителя с опытом работы более пяти лет. Однако за исключением поправки на статус занятости, различия в рабочем времени между начинающими и опытными учителями не являются значительными для большинства стран и территорий исследования TALIS. Это происходит потому, что начинающие учителя, как правило, работают неполный рабочий день чаще, чем опытные учителя. Тем не менее, есть возможность тщательно изучить время работы начинающих учителей, сократив их учебную нагрузку и предоставив больше времени для оказания поддержки, то есть для ознакомления с профессией и для менторства.

Вывод

Системы образования могут поддерживать начинающих учителей с помощью следующих механизмов:

- Изучение того, в каком процентном соотношении распределяются по школам молодые учителя, чтобы направить их в менее сложную рабочую среду при назначении первого места работы. Стимулирование более опытных учителей к работе в неблагополучных школах для уменьшения необходимости укомплектования таких школ учителями с меньшим опытом работы.
- Руководители школ должны сыграть свою роль в облегчении входа в профессию недавних выпускников, предоставляя им необходимое обучение и тренинг, закрепляя за ними менее сложные классы, отслеживая, чтобы назначаемые домашние задания позволяли в некоторой степени повысить эффективность подготовки к уроку, или объединять их с более опытными учителями для проведения совместных учебных мероприятий.
- Школам может быть оказана финансовая поддержка для обеспечения возможности набора начинающих учителей на постоянной основе, но с сокращением учебной нагрузки, чтобы предоставить им больше времени для обучения.

Для получения дополнительной информации

См. www.oecd.org/education/talis/

Контактное лицо

Пабло Фрейзер (pablo.fraser@oecd.org)

Более подробная информация

ОЭСР (2019), Результаты TALIS 2018 (Том I): Учителя и руководители школ: обучение на протяжении всей жизни, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>. В данном отчете рассматриваются знания и навыки учителей и руководителей школ.

ОЭСР (2020), Результаты исследования TALIS-2018 (Том II): Учителя и руководители школ в роли ценных профессионалов, TALIS, Публикация ОЭСР, Париж.

Этот отчет публикуется под ответственность Генерального секретаря ОЭСР. Приводимые в настоящем документе позиции и аргументы не обязательно отражают официальные взгляды стран-членов ОЭСР.

Настоящий документ, в том числе любые данные или изображения, включенные в него, не наносят ущерба статусу или суверенитету какой-либо территории, разграничению международных границ и названию какой-либо территории, города или района.

Статистические данные по Израилю предоставляются израильскими властями и находятся под их ответственностью. Использование данных ОЭСР не наносит ущерба статусу Голанских высот, Восточного Иерусалима и израильских поселений на Западном берегу в соответствии с положениями международного права.

Вы можете копировать, загружать или распечатывать содержание ОЭСР для собственного использования, а также включать отрывки из публикаций, баз данных и мультимедийных продуктов ОЭСР в свои собственные документы, презентации, блоги, веб-сайты и учебные материалы при условии указания ОЭСР в качестве источника и правообладателя. Все запросы, связанные с коммерческим использованием и правами на осуществление перевода, должны быть направлены по адресу rights@oecd.org.